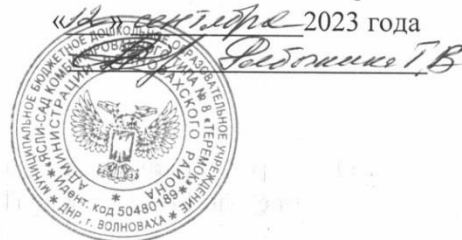


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ясли-сад комбинированного типа №8 «Теремок» администрации  
Волновихского района

Утверждаю:  
заведующий МДОУ Ясли-сад №8  
«Теремок»  
2023 года



**Рабочая программа**

**педагога-психолога**

на 2023-2026 учебный год

Срок действия программы 3 года

Составила:  
педагог-психолог  
Писаревская Л.А.

г. Волновиха

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>
1	Пояснительная записка
2	Цели и задачи рабочей программы
3	Принципы и подходы в освоении программы
4	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
5	Планируемые результаты освоения программы
I	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
1	Учебный план реализации
2	Формы, способы и методы реализации программы
3	Тематический план программы
4	Планирование работы с детьми
4.1	Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
4.2	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 3-4 лет (на основе программы «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой)
4.3	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет (на основе программы «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой)
4.4	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет (на основе программы «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой, « Давайте познакомимся!»)
4.5	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет
5	Содержание работы по образовательным областям
II	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>
1	Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога
2	Режим дня, структура НОД
3	Взаимодействие с семьей, социумом
4	Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста
5	Перечень методических и учебных пособий

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ▪ **Пояснительная записка.**

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения.

Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности МДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Рабочая программа педагога-психолога формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Содержание должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Совершенствование системы образования требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения —

создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога является развитие социально-личностной, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сферы детей дошкольного возраста. Для реализации данного направления педагогом-психологом разработана и создана рабочая программа.

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад №8 комбинированного типа «Теремок» администрации Волновихского района с :

1. Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения

2. ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

1. Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;

1. Приказа Министерства образования РФ от 23.11.2009г. №655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

6. Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

7. Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

8. Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.

9. Инструктивно – методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели.

10. Письмом Министерства образования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

11. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

12. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

Рабочая программа педагога-психолога рассчитана на все возрастные периоды дошкольного детства. Программа является коррекционно-

развивающей, так как направлена на профилактику дезадаптации к условиям детского сада, возникновения нерациональных форм поведения детей; развитие и коррекция основных операций мышления, зрительного восприятия, памяти, формирование устойчивого внимания, выявленных в ходе диагностического обследования; развитие эмоциональной отзывчивости; создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением, а также на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.

Срок реализации данной программы 1 год.

## 1.2 Цели и задачи рабочей программы

Педагог-психолог МДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

1. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.

### Задачи:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.

- Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.

1. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

2. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.

3. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

## Соотнесение задач программы с задачами образовательных областей

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции; создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения

	<p>точности, правильности. Развивать двигательное воображение. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности, стабилизации эмоционального фона. Развивать осознание своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира. Поощрять стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать навыки общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками; формировать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; оказывать помощь в усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. Повышать чувство защищенности, обучать навыкам преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство своего достоинства.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку; адекватный уровень притязаний.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Оказывать помощь детям в овладении речью как средством общения и культуры. Развивать способность отражать в речи впечатления, чувства, сделанные выводы; обучать приемам установления продуктивных контактов со взрослыми и сверстниками с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения; выражать содержание общения различными способами, выполнять нормы речевого этикета. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам; учить различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой,</p>

	хороший/плохой) оценку персонажей; выражать интерес к душевным переживаниям героев, находить аналогии в реальной жизни, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, анализировать произведения; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; отражать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам деятельности.</p> <p>Формировать умения осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, согласовывать действия с действиями других детей .</p> <p>Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>

### 1.3. Принципы и подходы

Содержание программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ строится на основе следующих принципов:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Реализация принципа **непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
- Соблюдение **принципа преемственности** ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

#### **1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

- Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).
- Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности.
- Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.



- Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

- При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда.

- Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

- Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

- **Возрастные особенности детей 2-3 лет (1 младшая группа)**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Предметная; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Игра, рисование, конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы
Восприятие	Непроизвольное
Внимание	Непроизвольное. Удерживает внимание 5 мин.
Память	Объем внимания 2-3 предмета.
Мышление	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная.
Воображение	Объем памяти 2-3 предмета из 5.
Условия успешности	Наглядно-действенное
Речь	Репродуктивное (воссоздание репродукции
Новообразования возраста	знакового образа) Партнерские отношения со взрослыми. В стадии формирования

	Самопознание
--	--------------

Особенности возраста:

1. Кризис 3х лет. Формирование «системы Я».

Появление смысловой структуры самосознания.

Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.

Появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе».

При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я)

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.

2. Самооценка.

Возрастные особенности детей 3-4 лет (2 младшая группа)

Показатели	Характеристика
Ведущая Потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие
Игровая деятельность	Ситуативно-деловое: взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству, внеситуативное
Отношение со взрослыми	Эмоционально-практическое: сверстник
Отношения со	малоинтересен, но могут наблюдаться избирательные взаимоотношения.
сверстниками	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Эмоции	Экспериментирование, конструирование.
Способ познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства, назначение
Объект познания	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Восприятие	Непроизвольное: быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Внимание	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5.
Мышление	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5.
Воображение	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Условия успешности	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Речь	Разнообразие окружающей среды, партнерские отношения со взрослыми.
Новообразова ния	Интенсивное развитие, активное усвоение новых слов
возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Особенности возраста:

1. Кризис 3х лет. Формирование «системы Я».
2. Развитие воображения через *развитие* функции замещения одного предмета другим.
3. Появление смысловой структуры самосознания.

4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно – познавательным.
6. Удерживает внимание 7-8 минут.
7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение.

Новообразования:

1. Усвоение первичных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого.

У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе».

Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

#### Возрастные особенности детей 4-5 лет ( средняя группа)

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая Потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Игровая деятельность	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Отношения со сверстника	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Эмоции	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Способ познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Объект познания	Восприятие сенсорных эталонов, свойств, предметов.
Восприятие	
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка,

Память Мышление Воображение Условия успешности Новообразован ия возраста	развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. Наглядно-образное Репродуктивное, появление творческого воображения Кругозор взрослого и хорошо развитая речь Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
---	---

#### Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

#### Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление внеситуативно – личностной формы общения с взрослым.

#### К этому возрасту ребенок:

- Правильно дифференцирует цвета и оттенки
- Называет названия шести основных цветов
- Различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал
- Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед
- Умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте
- Узнает бытовые предметы на ощупь

- Улучшается слуховое внимание и восприятие

**Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая Потребность	Потребность в общении Воображение Усложнение игровых замыслов, длительные
Ведущая функция	игровые объединения. Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Игровая деятельность	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Отношение со взрослыми	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Отношения со сверстниками	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Эмоции	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Способ познания	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Объект познания	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Восприятие	Развитие целенаправленного запоминания.
Внимание	Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Память	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Мышление	Развитие творческого воображения.
Воображение	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Условия успешности	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности.
Новообразован ия	Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
возраста	

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.

4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности.  
Развитие фантазии.

5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа)

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Общение
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевая игра.
Отношение со взрослыми	Освоение сложных взаимоотношений людей,
Отношения со сверстниками	зависимость от авторитета взрослого
Эмоции	Половая идентификация, предпочтения в общении, зарождение детской дружбы
Способ познания	Глубокие и разнообразны по содержанию
Объект познания	Самостоятельная деятельность,
Восприятие	экспериментирование
Внимание	Нравственные нормы
Память	Система знаний о предметах и свойствах,
Мышление	использование их в различных видах деятельности
Воображение	Произвольное, устойчивое
Условия успешности	Продолжается развитие целенаправленного запоминания
Новообразования возраста	Наглядно – образное, формирование логического мышления
	Развитие творческого и наглядно-образного воображения
	Планирование и регуляция поведения
	Осознанная самостоятельность
	Формирование позиции школьника

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка,
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям,



развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи; способность мысленно рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Реализация этой программы обеспечивает проработку эмоционально-личностных проблем детей (снижение агрессивных проявлений,

импульсивности, тревожности, повышение уверенности в себе), развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление, восприятие). Практически у всех детей развиваются коммуникативные навыки, по результатам наблюдений и проведения повторной диагностики с использованием проективных методик. Кроме того, у детей, участвующих в коррекционно-развивающей работе по данной программе формируются навыки восприятия и воспроизведения различных эмоциональных состояний, умение дифференцировать собственные чувства и эмоции, а также чувства окружающих

При успешном освоении программы у детей формируется:

- успешная предрасположенность к школьному обучению;
- развивается способность к анализу, синтезу, обобщению, классификации;
- формируется устойчивое внимание, способность к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции;
- адекватная уверенность в своих силах;
- понимание своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- умение выразить в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- умение различать эмоции по схемам – «пиктограммам»;
- умение передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- желание оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.
- интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;
- переживание успеха позволит испытать положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, которые, в свою очередь, создадут ощущение внутреннего благополучия, что благотворно повлияет на перерастание личности в активного и творческого человека.

При соблюдении требований к условиям реализации программы планируется достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Учебный план реализации**

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН)

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Длительность занятия (минут)</b>	<b>Колич-во занятий (в неделю)</b>
Ясли	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение

I младшая	С 2-3 лет	10	
II младшая	С 3-4 лет	15	
Средняя	С 4-5 лет	20	
Старшая логопедическая	С 5-6 лет	25	
Старшая	С 5-6 лет	25	
Подготовительная	С 6-7 лет	30	

Занятия разработаны с учетом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребенка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

## 2.2 Формы, способы и методы реализации программы

Использование в своей работе различных форм и методов является неотъемлемой частью работы педагога-психолога ДООУ.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с различными целями:

1. Разогрев участников, создание доброжелательной атмосферы
2. С целью актуализации, выделения проблемы
3. С целью отработки новых навыков поведения
4. С целью релаксации, снятия напряжения, в промежутке между рабочими этапами
5. Как ритуалы завершения занятия

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

- вербальные
- использование художественных средств: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски
- двигательные: танцы, скульптура, подвижные игры, физические упражнения

Игры-разминки используются на этапе знакомства, для создания доброжелательного настроения, группового сплочения.

Цель игр-проблематизаций – настроить участников эмоционально и интеллектуально на работу по предоставленной теме.

Игры на отработку навыков, на опробование новых моделей поведения применяются после того, как проблема выявлена и определен путь ее решения. Наиболее оптимальная форма такой игры – ролевая игра.

Анкетирование – метод социально-психологического исследования с помощью анкет, т.е. набора или утверждений, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования.

Беседа – предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации.

Наблюдение предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива

Элементы психотехник:

1. Элементы тренинга.

Тренинг помогает человеку понять и раскрыть свои внутренние переживания, желания, позволяет найти новые формы взаимодействия между психологом и педагогом. Поскольку в процессе тренинговой работы используются нестандартные формы организации (деловая игра, упражнения, творческие игры, сочинение сказок, элементы релаксации), процесс общения становится менее напряженный, наиболее доверительный, интересный.

Элементы тренинга чаще всего используются в работе с педагогическим коллективом.

2. Элементы арт-терапии.

Арт-терапия – это не просто уроки рисования, но свободное творчество, которое помогает выплескивать свои страхи, эмоции, снять напряженность, тревожность. Рисование помогает ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от напряжения и сильных переживаний.

3. Элементы сказкотерапии.

С помощью сказки психолог может решать такие задачи, как:

- обогащение внутреннего мира ребенка
- определение модели поведения и нахождение выхода из проблемной ситуации
- коррекция психической и эмоционально-волевой сферы личности

Результаты профессиональной деятельности характеризуются улучшением психолого-педагогической атмосферы в коллективе воспитанников и педагогов ДОУ.

Эффективность работы педагога-психолога в ДОУ во многом зависит от правильно выбранных форм и методов работы с родителями при условии применения их в системе.

Формы работы с родителями подразделяются на групповые, индивидуальные и наглядно-информационные.

1. Групповые формы работы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ.

В ДОУ применяются такие формы групповой работы как:

- родительские собрания, включающие выступление психолога
- анкетирование родителей
- групповые беседы и консультации психолога
- психологические игры и упражнения для родителей с элементами тренинга

2. Индивидуальные формы работы предназначены для индивидуальной работы с родителями. К ним относятся:

- индивидуальные беседы и консультации по вопросам развития и воспитания детей
- проблемы адаптации ребенка к условиям ДОУ

- проблемы поведения
- детские страхи
- проблемы в развитии познавательных процессов
- внутренние конфликты
- воспитание ребенка в неполной семье
- нарушение речи у детей
- консультации по результатам диагностики

3. Наглядно-информационные формы используются в ДОУ с целью психологического просвещения родителей. Из наглядно-информационных форм используются информационные проспекты, памятки, буклеты.

### **2.3 Тематический план программы**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, профилактическая (просветительская деятельность), психологическое консультирование, организационно – методическая работа.

#### **Психологическая диагностика**

Согласно ФГОС в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ, педагогов, родителей.

п/ п	Название работы	Условия проведения	Сроки проведени я	Предполагаемы й результат
<b>Работа с детьми</b>				
1	Мониторинг воспитанников в образовательной области «Познание»	Индивидуально: младшие, средние, старшие группы, подготовительные группы	Сентябрь Апрель – май	Получение и анализ данных об уровне психического развития ребенка, соответствие его возрастным нормам
2	Мониторинг воспитанников в образовательной области «Речевое развитие»	Индивидуально: младшие, средние старшие группы подготовительные группы	Сентябрь Апрель – май	Получение и анализ данных об уровне психического развития ребенка, соответствие его возрастным нормам
3	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду	Вновь поступившие дети	Сентябрь – октябрь	Адаптационная карта (лист)
4	Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе	Подготовительные группы	Октябрь-апрель	Анализ первичной и итоговой диагностики
5	Определение особенностей психического развития детей	По запросам родителей	Сентябрь-май	Тестирование, анкетирование, наблюдение
<b>Работа с педагогами</b>				
1	Диагностика эмоционального и психического состояния педагогов	Индивидуально тест: «В порядке ли ваши нервы»	Декабрь	Использование результатов на тренинг-занятиях
2	Диагностика по запросу	Индивидуально	В течение года	Составление рекомендаций

<b>Работа с родителями</b>				
1	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к детскому саду»	Индивидуально Младшая группа	Сентябрь	Определение готовности ребенка к ДОУ
2	Анкетирование «Совсем скоро Ваш ребенок идет в школу»	Индивидуально родители подготовительной группы	Февраль	Аналитическая справка

### Развивающая и психокоррекционная работа

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога – психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Согласно ФГОС ДО к условиям реализации общеразвивающих программ дошкольного образования предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Данное направление деятельности включает в себя достаточно широкий спектр форм работы:

- групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в эмоционально-волевой сфере);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению.

п/п	Название работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<b>1. Работа с детьми</b>				
1	Занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации к условиям в детском саду	Дети раннего возраста	Сентябрь-ноябрь	Отметка в листах адаптации
2	Психолого-педагогические занятия с детьми по программе Куражевой «Цветик-семицветик»	2 младшие группы	Октябрь-апрель	Развитие эмоциональной сферы
	Психолого-	Средние	Ок	Развитие и



3	педагогические занятия с детьми по программе Куражевой «Цветик-семицветик»	группы	тябрь-апрель	коррекция эмоционально-волевой сферы
4	Психолого-педагогические занятия с детьми по программе Куражевой «Цветик-семицветик»	Старшие группы	Октябрь-апрель	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, познавательных способностей
5	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по программе Куржевой «Цветик-семицветик»	Подготовительные группы	Ноябрь - апрель	Коррекция и развитие познавательных способностей
6	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	Индивидуально	В течение года	Развитие познавательных психических процессов, навыков эмоциональной саморегуляции
<b>Работа с педагогами</b>				
1	Тренинг профилактики эмоционального выгорания	Все педагоги	Январь	Восстановление психического равновесия
2	Тренинг «Позволь себе быть счастливым»	Все педагоги.	Март	Формирование положительной самооценки у педагог-работников ДОУ

<b>Работа с родителями</b>				
1	Работа по вопросам детско-родительских отношений	Индивидуально	В течение года	Работа соответственно запрашиваемой проблеме
2	«Год до школы – время помочь ребёнку подготовиться к статусу «ученика».»	Родители подготовительных групп	Сентябрь	Повышение уровня информированности

### Психопрофилактическая и просветительская деятельность

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога – психолога.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

<b>п/п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>Работа с детьми</b>				
1	Работа по адаптации детей раннего возраста к ДОУ.	1 младшие группы	1 квартал учебного года	Лист адаптации
<b>Работа с педагогами</b>				
	Тренинги для	Воспитатели	Декабрь	Повышение раб

1	педагогов	групп	Март	отоспособности, групповая сплоченность, положительный эмоциональный настрой
2	Выступление на педагогическом совете	Педагоги ДОУ	По требованию	Освещение деятельности педагога-психолога, повышение уровня информированности педагогов
<b>Работа с родителями</b>				
1	Оформление стендов “Уголок психолога” в группах по темам: «Адаптация к детскому саду» «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» «Кризис 3-х лет» «Запреты и наказания» «Темперамент- основа поведения ребёнка» «Детская ложь. Как быть родителям?» «Патологические привычки у ребёнка. Как вести себя родителям?» «Пять языков любви» «Психологическая готовность к обучению в школе»	Родители 1-х и 2-х младших групп Родители всех возрастных групп Родители 2-х младших групп  Родители всех возрастных групп Родители всех возрастных групп Родители всех возрастных групп Родители всех возрастных групп Родители всех возрастных групп Родители подготовительных групп	В течение года  По запросу Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель  Май	Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка

2	Информация на стенд «Психологическая служба»: -«Особенности мышления, восприятия и внимания дошкольников» -«Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми» – «Темперамент личности педагога в профессиональной деятельности»	Сентябрь Декабрь Март	Стендовый материал	Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка
3	Участие в родительских собраниях	В групповой комнате	По запросу в течение года	Повышение уровня информированности родителей в вопросах психич-го развития ребенка, поиск совм-х путей развития детей

### Психологическое консультирование

Психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования.

В условиях образовательной организации осуществляется возрастнопсихологическое консультирование, с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

/п	Название работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<b>Работа с педагогами</b>				
1	Рекомендации по проведению игр с тяжелой степенью адаптации	Воспитатели 1мл. групп	Сентябрь	Помощь в адаптации детей к д/саду
.2	Консультации с воспитателями по результатам диагностик	С восп-ми групп	В течение года	Ознакомление с результатами диагностик, разработка рекомендаций
3	Консультация по взаимодействию с детьми с ОВЗ	Воспитатели родители	В течение года	Повышение уровня информированности и воспитателей
4	Помощь в разрешении конфликтных ситуаций в группе, налаживании взаимоотношений с детьми и родителями	Воспитатели групп	По мере поступления запроса	Нормализация психологического климата в группе
<b>Работа с родителями</b>				
1	Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка для родителей.	Индивидуально	В течение года	Ознакомление с результатами диагностики
2	Консультирование по запросу	Индивидуально	В течение года	Решение возникающих проблем

Организационно – методическая работа  
 Предполагает собой ведение организационно-методической документации

<b>п/п</b>	<b>Название работы</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Срок и проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
1.	Разработка планов, программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями	Психолог	В течение года	Применение в текущей деятельности
2	Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений	Психолог	В течение года	Использование результатов в дальнейшей коррекционной работе
3	Составление заключений, рекомендаций по результатам диагностик для дальнейшей коррекционно-развивающей работы	Психолог	В течение года	Применение дальнейшей воспитательно-образовательной деятельности
4	Подготовка к выступлению на педсоветах, семинарах, родительских собраниях	Психолог	В течении года	Самообразование
5	Оформление текущей и отчетной документации	Психолог	В течение года	Составление отчетов
6	Подготовка памяток, консультаций, информации в родительские уголки	Психолог	В течение года	Информирование педагогов и родителей
7	Работа по самообразованию	Психолог	В течение года	Оформление папки по теме самообразования
8	Пополнение кабинета развивающим и стимульным материалом.	Психолог	В течение года	Пополнение картотеки игр, тренингов по работе с детьми, педагогами, родителями

## 2.4 Планирование работы с детьми

### 2.4.1 Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

**Цель занятий:** помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Возрастная группа:** дети 1,5-3 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут.

<b>№ занятия</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Дидактический материал</b>
Занятие № 1 «Божья коровка»	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; создание положительного эмоционального настроения в группе;</li><li>&gt; развитие умения действовать соответственно правилам игры;</li><li>&gt; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;</li><li>&gt; развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);</li><li>&gt; развитие внимания, речи и воображения.</li></ul>	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).
Занятие № 2 «Листопад»	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt; создание атмосферы эмоциональной безопасности;</li><li>&gt; снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li><li>&gt; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;</li><li>&gt; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;</li><li>&gt; развитие слухового внимания, произвольности,</li></ul>	большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).

	<p>быстроты реакций;          &gt; развитие речи,          воображения, творческих          способностей.</p>	
<p>Занятие № 3          «Мячик»</p>	<p>&gt; сплочение группы,          развитие умения          взаимодействовать со          сверстниками;          &gt; повышение          эмоционального тонуса;          &gt; развитие чувства          ритма, координации          движений;          &gt; развитие          ориентации в пространстве;          &gt; обучение          отражению в речи своего          местонахождения,          местонахождения других          детей, предметов;          &gt; развитие          зрительного и тактильного          восприятия, речи и          воображения.</p>	<p>большой мяч; матерчатый          мешочек, маленький          пластмассовый мяч и          пластмассовый кубик          (соразмерные по величине).</p>
<p>Занятие № 4          «Прогулка в          осенний лес»</p>	<p>сплочение группы,          развитие эмпатии;          &gt; развитие слухового          внимания, произвольности,          способности быстро          реагировать на          инструкцию;          &gt; снижение излишней          двигательной активности;          &gt; обучение          различению цветов,          соотнесению предметов по          цвету;          &gt; развитие          пространственных          представлений, умения          отображать в речи с          помощью предлогов (на,          под, в, за и др.)          местонахождение вещей;          &gt; развитие общей</p>	<p>картина или фотография          «Осенний лес»; игрушечный          ежик; игрушки (куклы          бибабо): лиса, волк,          медведь; красный, желтый и          зеленый кленовые листья          (для каждого ребенка);          красная, желтая и зеленая          корзинки</p>



	<p>моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; развитие памяти, речи и воображения.</li> </ul>	
<p>Занятие № 5 «Веселый Петрушка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;</li> <li>&gt; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик);</li> <li>&gt; закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);</li> <li>&gt; развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>&gt; развитие восприятия, речи и воображения</li> </ul>	<p>игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).</p>
<p>Занятие № 6 «Мячики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);</li> <li>&gt; снятие эмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>&gt; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;</li> <li>&gt; развитие ориентации в собственном теле;</li> <li>&gt; развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>&gt; развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</li> </ul>	<p>большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка).</p>
<p>Занятие № 7 «Зайка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; создание положительного эмоционального настроения в</li> </ul>	<p>мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой</p>

	<p>группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; развитие умения подражать движениям взрослого;</li> <li>&gt; развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>&gt; развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;</li> <li>&gt; снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>&gt; развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<p>музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.</p>
<p>Занятие № 8 «Мыльные пузыри»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; снятие эмоционального напряжения и агрессии;</li> <li>&gt; снижение излишней двигательной активности, импульсивности;</li> <li>&gt; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;</li> <li>&gt; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;</li> <li>&gt; развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<p>набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи;</p>
<p>Занятие № 9 «Музыканты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; создание положительной эмоциональной обстановки;</li> <li>&gt; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста;</li> <li>&gt; развитие образности слухового восприятия;</li> <li>&gt; развитие слуховой и</li> </ul>	<p>ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.</p>

	<p>зрительной памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>&gt; развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	
<p>Занятие № 10 «Мамин день»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; оптимизация детско-родительских отношений;</li> <li>&gt; воспитание доброго отношения к маме;</li> <li>&gt; развитие двигательных навыков;</li> <li>&gt; развитие восприятия, внимания и речи.</li> </ul>	<p>кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка); головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма; колокольчик.</p>
<p>Занятие № 11 «Мишка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; сплочение группы, развитие эмпатии;</li> <li>&gt; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;</li> <li>&gt; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;</li> <li>&gt; развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>&gt; развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<p>игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон).</p>
<p>Занятие № 12 «Непослушные мышата»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;</li> <li>&gt; формирование положительной самооценки;</li> <li>&gt; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;</li> <li>&gt; развитие слухового внимания, быстроты реакции;</li> </ul>	<p>игрушечная мышка; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>&gt; развитие чувства юмора, речи и воображения.</li> </ul>	
Занятие № 13 «Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;</li> <li>&gt; снятие страхов перед сказочными героями;</li> <li>&gt; развитие общей и мелкой моторики, координации движений;</li> <li>&gt; развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);</li> <li>&gt; развитие пространственных представлений;</li> <li>&gt; развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<p>куклы бибабо (персонажи сказки «Колобок»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, гимнастическая скамейка, обруч.</p>
Занятие № 14 «Котята»	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;</li> <li>&gt; снятие страхов перед сказочными героями;</li> <li>&gt; развитие общей и мелкой моторики, координации движений;</li> <li>&gt; развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);</li> <li>&gt; развитие пространственных представлений;</li> <li>&gt; развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>	<p>куклы бибабо (персонажи сказки «Колобок»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, гимнастическая скамейка, обруч.</p>

**2.4.2. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 3-4 лет (на основе программы «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой, «Давайте поиграем!», пособия по тренинговому развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников 3-4 лет И.А. Пазухиной)**

Цель программы:

Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

<b>Тема непосредственной образовательной деятельности</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Необходимое оборудование</b>
<b>Октябрь</b>		
Занятие 1 «Знакомство»	Познакомить детей друг с другом поближе. Создать благоприятную атмосферу для общения	Игрушка Зайчик, обруч, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
Занятие 2 «Давайте дружить»	Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
Занятие 3 «Правила поведения на занятиях.	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.

Занятие 4 «Я и моя группа»	Включить детей в ситуации взаимодействия для решения практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.
<b>Ноябрь</b>		
Занятие 5 «Радость»	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
Занятие 6 «Грусть»	Знакомство с эмоцией «грусть», создание благоприятной атмосферы на занятии, привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
Занятие 7 «Гнев»	Знакомство с эмоцией «гнев», развитие умения распознавать это эмоциональное состояние	Гномик – настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей, картинки для задания «Найди хозяйку».
Занятие 8 «Словарик эмоций»	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека, обучение распознаванию эмоций.	Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение «Облака»,

		игра «найди пару облачку».
<b>Декабрь</b>		
Занятие 9 «Здравствуй, Зима»	Развитие познавательных процессов. Обобщение пройденного материала.	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
Занятие 10 «Разноцветный паровозик. Восприятие цвета.»	Развитие восприятия цвета. Развитие умения различать цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Развитие навыков цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции – обобщение (фрукты, овощи).	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
Занятие 11 «Пригласительный билет. Восприятие формы»	Развитие восприятия формы (круг, квадрат, треугольник). Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
Занятие 12 «Восприятие величины»	Развитие восприятия величины: большой-маленький. Развитие мыслительной операции – сравнение.	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
<b>Январь</b>		
Занятие 13 «Мое настроение» (Пазухина)	Познакомить с понятиями «Хорошее настроение», «Плохое настроение», воспитывать уважение к чувствам других людей	Изображение веселого и грустного гномика. Аудиозапись веселой музыки. Мяч. Письмо в конверте, волшебный мешочек, большое зеркало.
Занятие 14 «Я хочу!»	Развивать у детей способность оценивать свои	Игрушка собака, яркий сундучок, образные игрушки

(Пазухина)	желания; направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности; воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил	(кукла, самолетик, машинка, уточка, лягушка, солдатик).
Занятие 15 «Я могу!» (Пазухина)	Развивать познавательную активность детей; приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил; учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	Кукла – девочка и кукла – мальчик, набор игрушек средних размеров и контрастной формы, нарядный мешочек для хранения игрушек, колпачок Петрушки
<b>Февраль</b>		
Занятие 16 «Сказка «Снеговик»»	Развитие познавательных психических процессов	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
Занятие 17 «Восприятие величины (широкий- узкий)»	Развитие восприятия величины (широкий-узкий). Развитие умения соотносить предметы по величине	Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару».
Занятие 18 «Восприятие величины (длинный- короткий)»	Развитие восприятия величины (длинный-короткий). Развитие умения соотносить предметы по величине.	Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный-короткий).
Занятие 19	Развитие умения различать	Дартс (шарики на липучках,



«Мальчики-одуванчики»	индивидуальные особенности, развитие невербального и вербального общения, навыков самоконтроля.	мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик).
<b>Март</b>		
Занятие 20 «Девочки-припевочки»	Развитие умения различать индивидуальные особенности, развитие невербального и вербального общения, чувства потребности радовать своих близких добрыми делами.	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
Занятие 21 «Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые»	Развитие познавательных процессов.	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши.
Занятие 22 «Сказка «Теремок». Обобщение: животные»	Развитие навыков общения. Развитие познавательных процессов.	Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.
Занятие 23 «К.И.Чуковский и «Федорино горе». Обобщение: посуда»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Развитие познавательных процессов.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюда для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок

		сказок.
<b>Апрель</b>		
Занятие 24 «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь»	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных процессов.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.
Занятие 25 «Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель»	Развитие эмпатии. Развитие познавательных процессов.	Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда).
Занятие 26 «Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь»	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Формировать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных процессов.	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.
Занятие 27 «Страна Вообразия»	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм	Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши.
<b>МАЙ (диагностика на конец года)</b>		

**2.4.3 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет (на основе программы «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой, «Давайте познакомимся!», пособия по тренинговому развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет И.А. Пазухиной)**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

<b>Тема непосредственной образовательной деятельности</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Необходимое оборудование</b>
<b>Сентябрь</b>		
Диагностика	На начало года	Бланки и карточки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши
<b>Октябрь</b>		
Занятие 1 «Знакомство»	Создание благоприятной атмосферы на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
Занятие 2 «Давайте дружить»	Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
Занятие 3 «Волшебные слова.»	Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.

	детьми эмоционально насыщенного материала	
Занятие 4 «Правила поведения на занятиях.»	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».
<b>Ноябрь</b>		
Занятие 5 «Радость и грусть»	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
Занятие 6 «Гнев»	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
Занятие 7 «Удивление»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
Занятие 8 «Испуг, страх»	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш,

	Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
<b>Декабрь</b>		
Занятие 9 «Спокойствие»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
Занятие 10 «Горе»	Познакомить детей с эмоцией горя; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей; знакомить со способами снятия негативных настроений.	Пиктограмма «горе», «радость», картинка с изображением грустной девочки, зеркало, лист бумаги и цветные карандаши.
Занятие 11 «Интерес»	Познакомить детей с эмоцией интерес; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.	Пиктограмма «интерес», картинка с изображением заинтересованного мальчика, лист бумаги и цветные карандаши.
Занятие 12 «Словарик эмоций»	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
<b>Январь</b>		
Занятие 13 «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с

		заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
Занятие 14 «Восприятие свойств предметов.»	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
Занятие 15 «Мои помощники глазки»	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
<b>Февраль</b>		
Занятие 16 «Мои помощники ушки»	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
Занятие 17 «Мой помощник ротик и носик»	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния,	Фигурка человечка с большим носом и длинным языком, коробочка с запахами, карточки с продуктами на тарелке, цветные

	вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	карандаши, бланки с заданиями
Занятие 18 «Мои помощники ручки и ножки»	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации	Фигурка человечка с большими руками и ногами, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Занятие 19 «Из чего же сделаны наши мальчишки?»	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
<b>Март</b>		
Занятие 20 «Из чего же сделаны наши девчонки?»	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
Занятие 21 «Страна Вообразия»	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Занятие 22 «Здравствуй, Весна!»	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.

	разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	
Занятие 23 «Язык жестов и движений»	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выразить свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	Карточки к игре «Покажи руками», театральные маски к сказке «Курочка Ряба»
<b>Апрель</b>		
Занятие 24 «День Смеха»	Развивать воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
Занятие 25 «Прогулка по городу»	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
Занятие 26 «В гостях у сказки»	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
Занятие 27 «Мой внутренний мир (Пазухина)»	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.	Клубок ниток, альбом и цветные карандаши.
<b>МАЙ (диагностика на конец года)</b>		



**2.4.4 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет (на основе программы «Цветик-семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой, «Давайте познакомимся!», пособия по тренинговому развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет И.А. Пазухиной) + для логопедической группы**

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

<b>Тема непосредственной образовательной деятельности</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Необходимое оборудование</b>
<b>Сентябрь</b>		
Диагностика	На начало года	Бланки и карточки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши
<b>Октябрь</b>		
Занятие 1 «Знакомство»	Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение	
Занятие 2 «Наша группа. Что мы умеем.»	Сплочение группы, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение.	

	<p>Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.</p>	
<p>Занятие 3 «Правила поведения на занятиях.»</p>	<p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	
<p>Занятие 4 «Страна «Психология»»</p>	<p>Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение</p>	
<b>Ноябрь</b>		
<p>Занятие 5 «Радость. Грусть»</p>	<p>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.</p>
<p>Занятие 6 «Гнев»</p>	<p>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка,</p>

		игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей.
Занятие 7 «Удивление»	Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши, персонаж Удивлинка.
Занятие 8 «Испуг, страх»	Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх»,

		набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
	<b>Декабрь</b>	
Занятие 9 «Спокойствие»	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
Занятие 10 «Горе» (Пазухина)	Расширять представления детей об эмоции «горе»; учить их понимать свои чувства и чувства других; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; помогать детям преодолевать негативные настроения.	Пиктограмма горе, аудиозапись грустной мелодии, лист бумаги, цветные карандаши.
Занятие 11 «Интерес» (Пазухина)	Расширять представления детей об эмоции «интерес»; учить их понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.	Пиктограмма интерес, альбом и цветные карандаши.
Заняти12 «Словарик эмоции»	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши,

		пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
	<b>Январь</b>	
Занятие 13 «Страна Вообразия»	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
Занятие 14 «В гостях у сказки»	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
Занятие 15 «Я и моя семья» (Пазухина)	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Сюжетная картинка «Семья»; раздаточные карточки с изображением отдельных членов семьи; мяч; альбомы, цветные карандаши
	<b>Февраль</b>	
Занятие 16 «Я и мои друзья»	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном	Музыкальное сопровождение,

	отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
Занятие 17 «Страна «Я». Черты характера»	Углубление знаний детей о внутреннем мире человека	Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки.
Занятие 18 «Волшебные средства понимания»	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
Занятие 19 «Защитники отечества»	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
<b>Март</b>		
Занятие 20 «Мамины помощники»	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тётке. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Фотографии мам, бабушек, теть, картинка с изображением комнаты, музыкальное

		сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
Занятие 21 «Язык жестов и движений» (Пазухина)	Дать знания о культуре жеста, о возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, <i>движений</i> , осанки.	Магнитофон и кассета с записью музыки; маски героев из сказки «Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука».
Занятие 22 «Я особенный»	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять эмоциональное и телесное напряжение.	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки.
Занятие 23 «Мой внутренний мир» (Пазухина)	Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	Магнитофон и кассета со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка
<b>Апрель</b>		
Занятие 24 «Что такое этикет. Мой внешний вид»	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши.
Занятие 25 «Общественны	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать	Игрушки для сценок, лото

й этикет»	<p>навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>«Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.</p>
Занятие 26 «Столовый этикет»	<p>Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.</p>
Занятие 27 «Подарочный этикет и гостевой этикет»	<p>Познакомить детей с подарочным и гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил подарочного, гостевого этикета, музыка с разными настроениями, картинки с изображением времени дня, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки», памятки с правилами</p>

**Май (диагностика на конец года)**



## 2.4.5 Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7 лет

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

№ занятия	Познавательные цели	Содержание занятия	Дидактический материал
<b>Сентябрь</b>			
Диагностика	1. Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения. 2. Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности. 3. Определение уровня развития образной памяти. 4. Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка. 5. Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера. 6. Исследование самооценки. 7. Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.	1. Методика «Свободная классификация» 2. Методика «10 слов» 3. Методика «Запомни картинки» 4. Методика «Шифровка» 5. Методика «Узоры» 6. Мет-ка «Лесенка» 7. Методика «Тест тревожности»	Бланки для заданий
<b>Октябрь</b>			
Занятие № 1	-Развитие мелкой моторики -Развитие способности устанавливать закономерность -Обучения навыкам анализа и рассуждения	Упражнение «Загадки» «Чего не хватает» «Запомни	Карточки с заданием Картинки Шарф

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие зрительной памяти</li> <li>-Обучение способности к переключению внимания и концентрации</li> <li>-Снятие мышечного и эмоционального напряжения,</li> <li>-Развитие воображения и фантазии</li> </ul>	<p>картинки» Игра «Воздух – земля – огонь – вода» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка «Жмурки»</p>	
Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие мелкой моторики</li> <li>-Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</li> <li>-Обучения навыкам анализа и рассуждения</li> <li>-Развитие зрительной памяти</li> <li>-Обучение способности концентрации, объема</li> <li>-Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</li> </ul>	<p>«Бабочка» «Четвертый лишний» «Запомни картинку» «Корректорные пробы» «Ушки на макушке» «Делай то, что я говорю и показываю»</p>	<p>Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний Картинки</p>
Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие мелкой моторики</li> <li>-Развитие способности устанавливать закономерность</li> <li>-Развитие фантазии</li> <li>-Развитие объема кратковременной слуховой памяти</li> <li>-Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</li> <li>-Обучение приемам и методам овладения своим волнением</li> </ul>	<p>Пальчиковая игра «Бусы» «Бубен и колокольчик» «Корректорные пробы» «Приятное воспоминание»</p>	<p>Картинка «Продолжи усы» Список слов Бубен и колокольчик</p>
Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие мелкой моторики</li> <li>-Развитие способности устанавливать закономерность</li> <li>-Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</li> <li>-Развитие активного внимания,</li> <li>-Развитие объема кратковременной слуховой памяти</li> <li>-Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения</li> </ul>	<p>Пальчиковая игра «Чего не хватает?» «Слушай музыку» «Ушки на макушке» «Каскад слов» «Ловушка»</p>	<p>Наглядность «Чего не хватает» Картина Магнитофон Список слов</p>

## Ноябрь

<p>Занятие № 5</p>	<p>-Развитие мелкой моторики          -Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать          -Обучения навыкам анализа и рассуждения          -Развитие зрительной памяти          -Обучение способности концентрации, объема          -Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p>	<p>Прописывание узоров в тетради          «Четвертый лишний»          «Запомни картинку»          «Корректирующие пробы»          «Ушки на макушке»          «Делай то, что я говорю и показываю»</p>	<p>Тетрадь          Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один – лишний          Картинки          Корректирующие пробы</p>
<p>Занятие № 6</p>	<p>-Развитие мелкой моторики          -Развитие способности устанавливать закономерность          -Обучение навыкам запоминания образца, ситуации          -Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела          -Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>Помоги зайчатам добраться до дома. Проведи линию по середине дорожки»          «Клумба»          «Что изменилось»          «Бубен, колокол          ычик дудочка»          «Тряпичная кукла»</p>	<p>Картинка          «С какой клумбы букет»          Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке</p>
<p>Занятие № 7</p>	<p>-Развитие мелкой моторики          -Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать          -Обучения навыкам анализа и рассуждения          -Развитие преднамеренного запоминания и припоминания,</p>	<p>«Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»          «Четвертый лишний»          «Запомни и покажи»</p>	<p>Карточки          4 лишний          Тетрадный лист в клеточку          карандаш          ,          Два</p>

	<p>долговременной памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</li> <li>-Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</li> </ul>	<p>«Узор», «Выложи кружочки» «Скульптура»</p>	<p>набора по пять кружочко в одного диаметра, но разного цвета</p>
Занятие № 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие мелкой моторики</li> <li>-Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</li> <li>-Развитие фантазии</li> <li>-Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</li> <li>-Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</li> <li>-Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</li> </ul>	<p>«Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги» «Чего не хватает?» «Узор», «Погода» «Улыбка»</p>	<p>Картинка «Чего не хватает?» Тетрадный лист, Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт</p>
<b>Декабрь</b>			
Занятие № 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие мелкой моторики</li> <li>-Развитие способности устанавливать закономерность</li> <li>-Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</li> <li>-Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</li> <li>-Развитие концентрации внимания, переключения</li> <li>-Усиление положительного эмоционального переживания</li> </ul>	<p>«Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Зонтики» «Что изменилось?» «Погода» , «Найди отличия» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>Картинка «Раскрась зонтики» Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой Две картинки с похожим</p>

			и изображениями одного и того же предмета
Занятие № 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие мелкой моторики</li> <li>-Развитие способности устанавливать закономерность</li> <li>-Обучения навыкам анализа и рассуждения</li> <li>-Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</li> <li>-Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</li> <li>-Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</li> <li>«Загадка»</li> <li>Картина «В огороде»</li> <li>«Спрячь игрушки»</li> <li>«Найди отличия»</li> <li>«От улыбки станет всем светлей ...»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Карточки с заданием</li> <li>Картина «В огороде»</li> <li>Три игрушки</li> <li>Две картинки с похожим и изображениями одного и того же предмета</li> <li>Текст песни</li> </ul>
Занятие № 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие мелкой моторики</li> <li>-Развитие способности устанавливать закономерность</li> <li>-Развитие фантазии</li> <li>-Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</li> <li>-Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</li> <li>-Снятие мышечного и эмоционального напряжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Квадрат»</li> <li>Картина «В огороде»</li> <li>«Найди игрушки»</li> <li>Найди выделенные фрагменты и обведи</li> <li>«Тряпичная кукла»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Картинка «Какой квадрат подойдет в какую клетку»</li> <li>Картина «В огороде»</li> <li>Картинка «Найди выделенные фрагменты и обведи»</li> </ul>
Занятие № 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие мелкой моторики</li> <li>-Развитие мыслительных процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Проведи карандашом от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Картинка «Проведи</li> </ul>

	<p>обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков</p> <p>-Обучение составлению предложений по опорным словам,</p> <p>-Развитие произвольной памяти</p> <p>-Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>-Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал?»</p> <p>«Найди лишнее »</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>«Скульптура»</p>	<p>карандашом от удочки до рыбки»</p> <p>Картинка «Лишнее »</p>
<b>Январь</b>			
Занятие № 13	<p>-Развитие мелкой моторики</p> <p>-Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>-Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>-Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>-Развитие концентрации внимания</p> <p>-Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения;</p>	<p>«Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Чем отличаются картинки»</p> <p>«Дыхание»</p>	<p>Пять карточек, «Четвертый лишний»</p> <p>Десять и грушек</p> <p>Две картинки с похожим сюжетом</p>
Занятие № 14	<p>-Развитие мелкой моторики</p> <p>-Развитие мыслительных операций анализа и сравнения</p> <p>-Развитие фантазии</p> <p>-Развитие произвольного внимания и наблюдательности</p> <p>-Развитие концентрации внимания</p> <p>-Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;</p>	<p>«Дорисуй картинку и раскрась».</p> <p>«Угадай предмет»</p> <p>«Рассмотри внимательно»</p> <p>Распутай бусы.</p> <p>«Улыбка»</p>	<p>5 картинок с изображением знакомых реб-ку предметов в Сюжетная картинка</p>
Занятие № 15	<p>-Развитие мелкой моторики</p> <p>-Развитие аналитического мышления</p> <p>-Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>-Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>-Развитие концентрации внимания</p> <p>-Усиление положительных эмоциональных переживаний</p>	<p>Дорисуй картинку и раскрась «Мячик»</p> <p>«Кто не на месте?»</p> <p>Какие буквы спрятались в</p>	<p>Мяч</p> <p>Картинка</p> <p>Десять игрушечных животных</p> <p>Картинка «Распута</p>

		рамочке? «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	й бусы»
<b>Февраль</b>			
Занятие № 16	-Развитие мелкой моторики -Развитие мыслительных операций анализа и сравнения -Развитие целенаправленного запоминания и припоминания -Развитие концентрации внимания -Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок «Угадай предмет» «Кто не на месте?» Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра «Тряпичная кукла»	15 картинок 10 игрушек Картинка «Посчита й сколько раз встречает ся буква, цифра»
Занятие № 17	-Развитие мелкой моторики -Развитие мыслительных ассоциативных связей -Развитие фантазии -Развитие объема кратковременной слуховой памяти -Обучение способности концентрации, объема -Снятие мышечного и эмоционального напряжения	Дорисуй вторую половинку картинки. «Мостик» Картина «Попугай Петруша» Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура»	Пять пар картинок Картина «Попугай Петруша » Картинка «Расставь значки в соответст вии с цифрами »
Занятие № 18	-Развитие мелкой моторики -Развитие аналитического мышления -Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. -Развитие зрительной памяти -Обучение способности концентрации, объема -Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок. «Аналогии» «Запомни картинки» Найди все предметы,	Мяч 5 картинок Картинка «Найди и перечисл и изображе нные предметы »

		которые спрятались на рисунке «Кляксы»	Большой лист бумаги, гуашь
Занятие № 19	-Развитие мелкой моторики -Развитие аналитического мышления -Обучения навыкам анализа и рассуждения -Развитие произвольного внимания -Формирование внимания, развитие скорости реакции -Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное	Раскрась игрушки в соответствии с их формой. «Мячик» Картина «Настоящий друг» «Рассмотри внимательно» «Шапка – невидимка»	Мяч Сюжетная картина «Настоящий друг»
<b>Март</b>			
Занятие № 20	-Развитие мелкой моторики -Развитие аналитического мышления -Развитие фантазии -Развитие зрительной памяти -Обучение способности концентрации внимания -Обучение управлению своим состоянием	Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Аналогии» «Запомни картинку» «Колпак мой треугольный» «Качели»	Мяч Картина «Раскрась по номерам» Сюжетная картинка
Занятие № 21	-Развитие мелкой моторики -Развитие способности устанавливать закономерность -Развитие навыка пересказывания -Развитие слуховой памяти -Развитие объема внимания -Расслабление, снятие напряжения	Разобрать горох и фасоль в разные емкости «Сыщик» Слушаем и пересказываем «Стихотворение» «Исключение лишнего» «Радуга»	Горох, фасоль Схема кабинета Рассказ Музыка
Занятие № 22	-Развитие мелкой моторики -Развивать способности выделять черты сходства и различия -Учить составлять рассказ по вопросам -Развитие целенаправленного запоминания	Разобрать гречку и рис в разные емкости «Сравнение предметов» «Рассказ»	Гречка, рис Пары слов Вопросы Текст



	-Развитие моторно-двигательного внимания -Расслабление, снятие напряжения	«Стихотворение» – повторение «Отдых на море»	стихотворения Музыка
Занятие № 23	-Развитие мелкой моторики -Развитие умения классифицировать -Составление предложения по опорным словам -Развитие объема кратковременной слуховой памяти -Развитие моторно-двигательного внимания -Расслабление, снятие напряжения	Выложить узор из палочек по образцу «Четвертый лишний» «Предложения» «Колпак мой треугольный» «Дождь в лесу»	Палочки Карточки  Опорные слова Список слов Музыка
<b>Апрель</b>			
Диагностика	1. Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения. 2. Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности. 3. Определение уровня развития образной памяти. 4. Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка. 5. Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера. 6. Исследование самооценки. 7. Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.	1. Методика «Свободная классификация» 2. Методика «10 слов» 3. Методика «Запомни картинки» 4. Методика «Шифровка» 5. Методика «Узоры» 6. Мет-ка «Лесенка» 7. Методика «Тест тревожности»	Бланки для заданий
<b>Май (диагностика на конец года)</b>			

## 2.5 Содержание работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;

- столы детские;
- стулья детские;
- песочница.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

### **Режим дня, структура НОД**

Согласно приказу Министерства образования РФ «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений» от 01.03.2004 № 945 (п. 8.1) нагрузка педагога-психолога составляет 27 часов в неделю, из них:

– выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

– подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации, а также повышение квалификации оставшееся время.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

Распределение видов профессиональной деятельности по дням недели и рабочим часам может быть изменено, но при сохранении общего принципа организации психологических взаимодействий с детьми и взрослыми, а также с учетом особенностей данных взаимоотношений:

- Групповые занятия с детьми (коррекционные и развивающие) не рекомендуется проводить в утренние часы в понедельник.
- Все диагностические процедуры целесообразно организовывать с утра.
- Индивидуальное и групповое консультирование родителей желательно сдвинуть на более позднее время.

Циклограмма работы представляет собой недельный режим работы психолога с указанием видов деятельности на 27 часов

<b>День недели</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	<b>8:00 – 13:40</b>
<b>Вторник</b>	<b>8:00 – 13:40</b>
<b>Среда</b>	<b>8:00 – 13:40</b>
<b>Четверг</b>	<b>8:00 – 13:40</b>
<b>Пятница</b>	<b>8:00 – 13:40</b>

Регламент образовательной деятельности педагога-психолога раскрывает недельный повременной режим работы психолога с детьми и включает как диагностику, так и групповые и индивидуальные занятия с детьми

<b>День недели</b>	<b>Группа</b>
<b>Понедельник</b>	<b>Ясли I младшая логопедическая</b>
<b>Вторник</b>	<b>Старшая подготовительная</b>
<b>Среда</b>	<b>Методический день</b>
<b>Четверг</b>	<b>II младшая логопедическая</b>
<b>Пятница</b>	<b>средняя</b>

### **3.3. Взаимодействие с семьей, социумом**

#### **Содержание направлений работы с семьей**

##### ***Направление «Социально-коммуникативное развитие»***

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие

формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

#### ***Направление «Познавательное развитие»***

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

#### ***Направление «Речевое развитие»***

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### ***Направление «Художественно- эстетическое развитие»***

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

#### ***Направление «Физическое развитие»***

- Содействовать гармоничному психо-физическому развитию детей.

- Формировать потребность в психологической комфортности, при выполнении физических упражнений

- Развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

- Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами сверстников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации

взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование, посещение.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

**Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДОУ**

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении направлений развития и обучения детей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

9. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ, мультимедийных технологий, ИКТ-технологий).

С воспитателем

1. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

10. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.



12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

6. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

7. Участвует в проведении музыкальной терапии.

8. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач ДОУ по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
9. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### **3.4 Методики исследования особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Диагностика познавательной сферы Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко  
«Экспресс-диагностика в детском саду»**

### **3.5 Перечень методических и учебных пособий**

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие.-2-е изд. СПб.: Речь, 2012
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.- М.:ТЦ Сфера, 2008
3. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. «Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста». М.: – Скрипторий. 2002.
4. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет. Пособие для практических работников детских садов Автор-составитель И.А. Пазухина Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008
5. Давайте поиграем! Тренинговое развитие и коррекция мира социальных отношений дошкольников 3-4 лет. Пособие для практических работников детских садов Автор-составитель И.А. Пазухина Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008
6. Данилина Т. А., В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ, 3-е изд., М., Айрис – пресс, 2007.
7. Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе – М., Национальный книжный центр, 2011
8. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. методические указания к пользованию психологической картой дошкольника.- М.: МПСИ, 2002
9. Ильин Е.П. «Эмоции и чувства». СПб.: 2001
10. Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной

программы дошкольного образования– М., Национальный книжный центр, 2013

11. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации./авт-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова.- Волгоград: Учитель, 2012

12. Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. Система работы с узкими специалистами ДОУ. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2008

13. Курс практической психологии или Как научиться работать и добиваться успеха: Учебное пособие для высшего управленческого персонала./ Автор-составитель Р.Р. Кашапов. – М.: Аст-пресс книга, 2004

14. Логинова О.В. Тесты для подготовки к школе.- М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010

15. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников: Методическое пособие.-М.: Педагогическое общество России, 2007

16. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой. Изд. СПб. : Речь. 2014

17. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой. Изд. СПб. : Речь. 2014

18. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой. Изд. СПб. : Речь. 2014

19. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой. Изд. СПб. : Речь. 2014

20. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов, психологов ДОУ.- Ростов-н/Д.: Феликс, 2005

21. Шевченко М.А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых.-Москва:АСТ:Кладезь,2015

22. Шевченко М.А. Психологические цветовые и рисуночные тесты для детей и взрослых.-Москва:АСТ:Кладезь,2015

23. Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива.- М., ТЦ Сфера, 2005 (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

24. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений ./Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. – М.: Просвещение, 2002

25. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003