

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол от 15.08.2023
15.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ

«Ясли-сад №8 «Теремок»

Рябыкина Т.В.

Приказ от

15.08.2023г.



СОГЛАСОВАНА
Совет родителей
МБДОУ «Ясли-сад №8 «Теремок»
протокол от 15.08.2023г № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 8 «ТЕРЕМОК»
АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА»

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Стронова Светлана Георгиевна

Волноваха, 2023г.

Содержание

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	7
1.3. Планируемые результаты	15
2. Организационный раздел	17
2.1. План работы	17
2.2. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	21
2.3. Материально-технические условия реализации Программы	22
3. Содержательный раздел	23
3.1. Содержание социально-педагогической деятельности реализации Программы	23
3.2. Формы и методы реализации Программы	26
3.3. Содержание коррекционно-развивающей работы	27
3.4. Взаимодействие с семьей, социумом	27
3.5. Социально-коммуникативная инициатива	29
Список литературы	31

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, дошкольного образовательного учреждения, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению. Социальный педагог – сотрудник дошкольного образовательного учреждения, который создаёт условия для социального развития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. По сути дела, социальный педагог является своеобразным посредником в системе взаимодействия личности, семьи и общества. Он активно влияет на создание позитивных воспитывающих отношений в социуме, на гармонизацию взаимоотношений между людьми, оказывает поддержку полезных инициатив, стимулирует различные виды самопомощи. Основное назначение социального педагога - помощь в организации обучения ребёнка, в его адаптации и реабилитации в детском саду, семье, обществе, содействие в оказании ему социальной, юридической, медицинской помощи. Для решения этих задач специалист изучает эмоционально-психологическое состояние и социально-экономическое положение личности в обществе, анализирует кризисную ситуацию, планирует пути её преодоления. Работает с детьми из неполных, неблагополучных, кризисных семей, нуждающихся в дополнительном внимании со стороны образовательных учреждений, с детьми с нарушениями в поведении.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа социального педагога МБДОУ «Ясли-сад №8 «Теремок» администрации Волновихского района определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Принципы организации содержания рабочей программы:

1. Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребёнком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных способностей, соответствующих возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.

4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребёнка и родителей.

5. Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребёнка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребёнка на освоение общечеловеческой культуры. Реализуемая Программа строится на принципе лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

7. Принцип открытости ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовая основа для разработки рабочей программы :

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года
- ФЗ от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 15.05.2013 № 26

Устав МБДОУ «Ясли- сад №8 «Теремок»

Должностная инструкция социального педагога МБДОУ

Договор родителей с МБДОУ « Ясли-сад №8 «Теремок»

Данная Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для образования детей с нормой развития и детей с ОВЗ.

Для успешного усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», Программа реализуется по трем направлениям социально-педагогической деятельности: социально-правовое, социально-нравственное, социально-профилактическое.

Цель Программы: содействие социально-личностному развитию воспитанника с активной жизненной позицией через взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами.

Задачи:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:
 - повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
 - вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития;
 - повышения уровня компетентности родителей.
2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.
3. Способствовать процессу социального развития (социализации) воспитанников - процессу усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, правил, социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.
4. Изучать особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни.
5. Выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.
6. Выступать посредником между воспитанниками и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
7. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
8. Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.
9. Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.
10. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
11. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям социального развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в познавательных функциях. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, педагоги во многом определяют своеобразие и сложность развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Возрастные особенности	Постепенно совершенствуется ходьба. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживания.
Особенности психического развития	Период интенсивного формирования речи. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся способность обобщения.
Новообразования возраста	Складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Углубляется деловое сотрудничество с взрослым.
Главные целевые ориентиры	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. Ребенок понимает речь

	взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
--	---

**Возрастные особенности развития
детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Возрастные особенности	Способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребенка в движении Ведущая деятельность – предметнопрактическая
Особенности психического развития	Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Идёт интенсивное сенсорное развитие (знание цветов, форм, величин и т.д.) Речь - Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым.
Новообразования возраста	На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы- заместители, действует «как будто», «понарошку». То есть ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации.
Главные целевые ориентиры	Стремление к самостоятельности — это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру. Слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. Восприятие является ведущим познавательным процессом.

Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста(от 3 до 4 лет)

<p align="center">Возрастные особенности</p>	<p>Общение становится вне ситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами.</p> <p>Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.</p>
<p align="center">Особенности психического развития</p>	<p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p>
<p align="center">Новообразования возраста</p>	<p>В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.</p> <p>Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p>

Главные целевые ориентиры	Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.
---------------------------	---

Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Возрастные особенности	Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит вне ситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения.
Особенности психического развития	В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы. Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности Внимание. Становление произвольности Память интенсивно развивается Воображение. Развитие фантазии Мышление наглядно-образное В деятельности ребенка появляется действие по правилу
Новообразования возраста	Возраст «почемучек». Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.).
Главные целевые ориентиры	Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

<p>Возрастные особенности</p>	<p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.</p>
<p>Особенности психического развития</p>	<p>Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество.</p>
<p>Новообразования возраста</p>	<p>«Книга – источник знания». Происходит развитие эмпатии. Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению. Активизируются исследовательский навыки.</p>
<p>Главные целевые ориентиры</p>	<p>Воспитание важнейших социальноэмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.</p>

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

<p>Возрастные особенности</p>	<p>В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Становление детской дружбы. В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.</p> <p>Владение социальными нормами общения и поведения.</p>
<p>Особенности психического развития</p>	<p>Внимание. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Возникает произвольное внимание</p> <p>Память. Увеличение объема памяти. Появление элементов произвольной памяти.</p> <p>Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение)</p> <p>Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий. Расширяется мотивационная сфера.</p> <p>Формирование самоконтроля, самооценки</p> <p>Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции)</p>
<p>Новообразования возраста</p>	<p>Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.</p>
<p>Главные целевые ориентиры</p>	<p>Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и</p> <p>Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе. Личностная готовность - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей.</p> <p>Интеллектуальная готовность - наличие у ребенка кругозора запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). Социально-психологическая готовность - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы</p>

Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Социально – коммуникативном относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

2. Организационный раздел

Реализация Программы может осуществляться в группах общеразвивающей направленности и в кабинете социального педагога.

При реализации Программы организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

2.1. План работы социального педагога на 2023- 2024 учебный год

Мероприятия		Ответственные	Сроки исполнения
1	Подготовка плана работы социального педагога на год (утвердить на установочном педагогическом совете)	Социальный педагог	сентябрь
2	Подготовка нормативно - правовых документов по проблеме охраны прав детства.	Социальный педагог	сентябрь
3	Обновление сведений о семьях СОП и опекунов.	Социальный педагог	по необходимости
4	Корректировка базы данных и составление списка детей по	Социальный педагог,	в течение года

	социальному статусу: -Неполные семьи -Многодетные -Малообеспеченные -Неблагополучные -Дети инвалиды	педагоги групп	
4	Составление социального паспорта семей риска	Социальный педагог	октябрь- ноябрь
5	Межведомственное взаимодействие с организациями профилактики	Социальный педагог	по запросу
6	Составление отчётов для органов социальной защиты и отдела опеки и попечительства	Социальный педагог	в течение года
Диагностическая работа			
1	Анкетирование родителей «Взаимодействие ДОУ и семьи»	Социальный педагог, педагоги групп	октябрь
2	Повторное анкетирование родителей «Взаимодействие ДОУ и семьи» (повторное)	Социальный педагог, педагоги групп	май
3	Обобщение результатов анкетирования	Социальный педагог	октябрь
4	Обобщение результатов анкетирования	Социальный педагог	май
5	Анкетирование родителей «Поощрение и наказание» (выявление риска жестокого обращения)	Социальный педагог, педагоги групп	ноябрь
6	Обобщение результатов анкетирования	Социальный педагог, педагоги групп	ноябрь
Работа с родителями			
1	Работа социального педагога и педагогов групп с семьями из группы риска	Социальный педагог, педагоги групп	в течение года по запросу воспитателей
2	Работа по ПДД «Осторожно дорога»	Социальный педагог, педагоги групп	сентябрь-октябрь
3	Активизация участия родителей в жизни ДОУ	Социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,	сентябрь-май

		педагоги групп	
4	Разработка рекомендаций для родителей проблемных семей	Социальный педагог	по необходимости
5	Участие в подготовке и проведении общих и групповых родительских собраний, участие в заседаниях родительского клуба	Социальный педагог, заведующий	по запросу
6	Выпуск стенгазеты для родителей «Содружество».	Социальный педагог, педагоги групп	1 раз в квартал
7	Разработка стендовой информации по правовому воспитанию детей и родителей	Социальный педагог	1 раз в квартал
Работа с детьми			
1	Беседы с детьми на темы <ul style="list-style-type: none"> • «Право ребенка» • «Что такое доброта» • «Мальчик-мужчина – защитник» • «Право ребенка на медицинское обслуживание» • «Право ребенка жить и воспитываться в семье», • «Знать и помнить должен каждый, безопасность — это важно» • «Мы такие разные» 	Социальный педагог	ноябрь декабрь январь февраль март апрель май
2	Выставка рисунков «Моя семья», «Как прекрасен этот мир» и т.д. Реализация социального проекта: «Жизнь дана на добрые дела»	Социальный педагог	в течении года
3	Составление картотеки игр по социальному развитию детей	Социальный педагог	в течение года
4	Проведение НОД по социальному развитию в группах и правовой культуре (согласно перспективному плану по социальному развитию). Проведение открытых занятий на тему: «Уроки доброты» «Шкатулка добрых дел» Проведение развлечений и тематических праздников: Права ребенка День матери, День защиты детей, День независимости России.	Социальный педагог	1 раз в месяц в каждой группе ноябрь июнь

4	Наблюдения за воспитанниками младших групп в период адаптации	Социальный педагог	сентябрь, октябрь (в течении года)
Просветительская работа			
1	Консультации для родителей по социальному развитию и правовой культуре: «Как познакомить ребенка с правами» «Воспитание ребенка в неполной семье» «Скажем насилию – нет!» «Авторитет родителей в воспитании детей» «Как не потерять родительский авторитет» «Вредные привычки и дети. Влияние сигаретного дыма на «Ремень не метод воспитания» «Наказывая, подумай – зачем?» «Не дайте ребенку стать трудным»	Социальный педагог	ноябрь декабрь январь февраль март апрель май
	Способствовать эффективному взаимодействию педагогов с родителями (разработка анкет, памяток, консультаций, брошюр)	Социальный педагог	в течение года
	Участие в семинарах и других формах работы, круглых столов. Выступление на педагогическом совете	Социальный педагог	в течение года
	«Отчет о проделанной работе социального педагога за 2020-2021 учебный год» педагогический совет	Социальный педагог	май

2.2. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Книги: Мой мир, Вежливые слова, Большая книга правил поведения для воспитанных детей.

Конструкторы: «Деревянные игрушки»; Цветной городок; Зоопарк; Веселый городок; Дерево; Музыкальная лесенка.

Разрезные картинки «Мой дом».

Кукольный театр, театр «Би-ба-бо».

Конструктор пластмассовый «Строитель».

Развивающая игрушка «Мышка», «Домик», «Улитка».

Игры на развитие мышления.

Набор «Куклы (люди) с особенностями развития».

Шашки, шахматы, пазлы и др.

2.3. Материально-технические условия реализации Программы

Все помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Функциональное использование:

Средства обучения

КТВ

Наглядный материал

Персональный компьютер;

Фотографии;

USB-флеш-накопитель, CD-, DVD диски;

Информация из интернета.

Демонстрационный материал:

«Уроки вежливости», «Уроки доброты»;

Государственная символика РФ;

Дидактическое пособие «Права ребенка», «Мои права»;

Набор сюжетных картинок по теме «Семья»;

Мультимедийные презентации для детей старшего дошкольного возраста:

«Здоровый образ жизни», «Что такое дружба», «Новогодние загадки» и т.д.

Методические материалы

Основная образовательная программа «Ясли-сад №8 «Теремок»

Парциальные программы:

«Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В.Коломийченко.

Методические пособия и рекомендации

Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками: Методическое пособие.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие.

Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие.

Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ.

Тренинг по сказкотерапии Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка: Методическое пособие.

Технологии и пособия

Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ: Пособие. Технология социальной адаптации Е.И. Холостова.

3. Содержательный раздел

3.1. Содержание социально-педагогической деятельности реализации

Программы

Направления и содержание деятельности социального педагога.

В отличие от школы, где социальный педагог, главным образом, решает проблемы отклоняющегося поведения детей и проблем в обучении, в детском саду он призван помогать социализации и адаптации ребёнка и созданию комфортных условий для него в семье и в детском саду.

Основные направления деятельности социального педагога в МБДОУ

« Ясли - сад №8 «Теремок»

1. Работа с семьями воспитанников:

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности; - удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;
- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

2. Работа с педагогами детского сада:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями; - изучение факторов среды социального развития детей

3. Работа с воспитанниками детского сада:

- групповая, индивидуальная диагностика воспитанников;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- участие в организации досуга детей.

4. Взаимодействие с государственными и общественными структурами:

- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- организации и проведение межведомственных профилактических акций.

5. Работа с документацией:

- формирование информационного банка данных по работе с семьей;
- разработка перспективного и текущего плана работы; подготовка годовых и промежуточных отчетов; пополнение методической копилки социального педагога.

Социально-педагогическая деятельность в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по трем направлениям: социально-правовое, социально-нравственное, социально-профилактическое. Деятельность по каждому направлению включает:

1) Социальная диагностика (2 раза в год)

2) Коррекционно-развивающая работа /Образовательная деятельность (1 раз в неделю), включающая:

- Организованную образовательную деятельность;
- Совместную деятельность с воспитанниками;
- Самостоятельную деятельность воспитанников.

Направление включает:

1. Диагностика (в начале и в конце учебного года): Уровень самооценки (методика «Лесенка» В.Г. Щур) «Социометрия»

Межличностные отношения в коллективе (метод наблюдения, метод проблемных ситуаций – «Строитель», метод социометрии - методика «Капитан корабля», «Два домика» Т.Д. Марцинковский, «Метод вербальных выборов» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, Кинетический рисунок семьи Р. Бернс, С. Коуфман). Организационная форма – индивидуальная.

2. Коррекционно-развивающие мероприятия/Образовательная деятельность в группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с периодичностью – 1 раз/неделю. Организационная форма – индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Социально-профилактическое

Направление состоит из 2 модулей: профилактика правонарушений и профилактика социальной дезадаптации

1) Профилактика правонарушений:

- Диагностика нарушений прав ребенка в семье.
- Диагностика нарушений прав ребенка в семье состоит из трех этапов:

I ЭТАП.

Выявление детей, имеющих психические проблемы, проблемы в общении. Многочисленные исследования показывают, что дети, права которых в семье нарушаются, трудно обучаемы, они неорганизованны, агрессивны, неуравновешенны.

Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, воровство. Для выявления таких детей использую методы диагностики - экспертная оценка, где в качестве экспертов выступают воспитатели групп. После исследования их эмоционального состояния педагогом - психологом определяется группа детей, имеющих проблемы в эмоционально - волевой сфере, в том числе детей, проявляющих признаки агрессивного поведения.

II ЭТАП.

Выявление родителей, нарушающих права своих детей (применение физического или психического насилия). Для этой цели использую анкету на выявление неадекватного отношения к физическим наказаниям. Родителям, у которых выявлено неадекватное отношение к физическим наказаниям, предлагается дополнительный опросник, который помогает определить насколько агрессивны родители - насколько у них выражены физическая, косвенная, вербальная агрессия, раздражение; определить методы воздействия

на ребенка, применяемые в семье. На этом же этапе среди детей проводится диагностика «Рисунок семьи», для определения существующих проблем во взаимоотношениях взрослых и детей или между родителями.

III ЭТАП.

Выявление особенностей семейного воспитания и отношений между родителями в тех семьях, где выявлено, согласно предыдущим этапам диагностики, что нарушаются права ребенка.

Методика «Родительско - детские отношения» (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл) направлена на выявление не только слабых, но и сильных сторон родителей, что помогает провести коррекционную работу с опорой на эти стороны.

Профилактика социальной дезадаптации.

Данное направление включает: меры по социальной адаптации к детскому саду и школе.

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит. Потенциально опасного, другой стиль общения.

Все это обрушивается на малыша одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризам, страхам, отказу от еды, частым болезням, психической регрессии и т.д.)

Повышение возрастного порога начала посещения дошкольного учреждения (с 1,5 до 3 лет), с одной стороны, и увеличение образовательной нагрузки – с другой, обуславливают сложность привыкания младшего дошкольника к условиям детского сада.

Адаптация, т.е. вхождение человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям, является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам (адаптированности, т.е. совокупности всех полезных изменений организма психики), или негативных (стрессу). Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды). Организационная форма – фронтальная и групповая.

3.2. Формы и методы реализации Программы

Формы образовательной деятельности по реализации трех направлений социально-педагогической работы:

Форма образовательной деятельности

- Организованная образовательная деятельность
- Совместная образовательная деятельность
- Самостоятельная деятельность
- Занятие с элементами тренинга
- Интегрированное занятие

- Игра-конкурс
- Игра для рабочего настроения
- Игра разминка, игра творческого самоутверждения, игра-путешествие
- Коммуникативная игра
- Викторина, диспут
- Тематический вечер
- Дидактическая игра
- Экскурсия
- Беседа-игра
- Развлечение
- Сюжетно-ролевая игра
- Подвижная игра

Методы реализации трех направлений социально педагогической деятельности

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные методы образования: метод иллюстраций и метод демонстраций.

- Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.
- Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.

Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

3.3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Основная задача коррекционно-развивающей работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

В рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» основной целью является обеспечение оптимального вхождения детей из семей социального риска, стоящих на учете КДН в общественную жизнь.

При подборе основных коррекционно-развивающих методов учитывается ведущий вид деятельности дошкольников:

- подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения;

- психогимнастические игры.

В комплексе с игровыми методами применяется телесно ориентированные и релаксационные методы.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Деятельность по данному направлению:

1. Социальная диагностика: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности навыков самообслуживания. Объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье.

2. Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение образовательной деятельности. Реализация рекомендаций психолога, логопеда, и др. специалистов, развивающих и коррекционных игр и т.д.

3. Работа с родителями: помощь в обеспечении законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями в развитии и семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

В работе с детьми в развитии очень важным является комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов ДООУ и семьи.

3.4. Взаимодействие с семьей, социумом

Взаимодействие с родителями и педагогами

Взаимодействие с родителями в рамках практического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Первое направление - просвещение родителей и педагогов. В рамках работы по этому направлению осуществляется передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития.

Используются следующие формы взаимодействия с родителями:

лекции; индивидуальные и групповые консультации: «Законодательно-правовая база по защите прав ребенка», «Координация усилий детского сада и семьи», «Проблема наказаний», «Нарушение прав ребенка в семье», «Личностно - ориентированное общение с ребенком», «Семья и ребенок - взаимоотношения и готовность ребенка к школе», «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду - основа формирования нравственно - волевых качеств», «Дружеские взаимоотношения взрослых и детей - основа формирования положительных черт характера», «Игры для развития детей в домашних условиях»; информационные листы на стенде «Ребенок и закон», «Для вас родители»;

Основные принципы при организации работы с семьями:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок)
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

- Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, с целью повышения активности родителей в образовательном процессе ДОУ осуществляется системный подход, который реализуется посредством применения технологий, форм и методов.

Формы взаимодействия социального педагога с родителями по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Анкетирование, тестирование
- Социальное консультирование (И.Г. Зайнышев)
- Дистантное консультирование:
- Почтовый ящик, буклеты, брошюры информационные листы на стенде
- Индивидуальное консультирование: консультации, беседы
- Групповое консультирование: консультации, родительское собрание, социальное посредничество (И.Г. Зайнышев);
- Фотовыставки
- Совместная деятельность родителей и детей (фотоколлаж, рисунки, поделки)
- Информационный калейдоскоп
- Семинар практикум
- Семейно-развлекательная игра, проекты.

Взаимодействие с социумом

1. Участие в семинарах, конференциях по социально – педагогическим проблемам.

2. Установление контактов и организация экскурсий с различными социальными институтами, учреждениями и организациями города. 3. Взаимодействие с социальными службами и КДН г. Орла.

3.5. Социально-коммуникативная инициатива

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное

наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка. Относительно социально-коммуникативного направления отнесена коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

Социально-коммуникативная инициатива

1 уровень: привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял;

2 уровень: также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками;

3 уровень: ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки 1 уровень.

Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки 2 уровень:

Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера. Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть... рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

Ключевые признаки 3 уровень:

Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению Программы.

Список литературы

1. Декларации прав ребенка (1959 г.) / Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; науч. ред. Р.М. Чумичева. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
2. Конвенция о правах ребенка // Детство идеальное и настоящее: Сб. работ совр. зап. ученых. Пер. с англ. / Под ред. Е.Р. Слободской. – Новосибирск, 1994.
3. Конституция Российской Федерации. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
4. Семейный кодекс Российской Федерации: Официальный текст. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.
5. Федеральный Закон от 24.08.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»(с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г) /Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный; науч. ред. Р.М. Чумичева. — Ростов н/Д: Феникс, 2005.
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г.) // Собрание законодательства РФ от 28.06.99. N 26 ст. 3177; СЗ РФ от 14.07.03. N 28 ст. 2880.
7. Указ Президента РФ от 8 июня 1996г. № 851 «Об усилении социальной поддержки одиноких матерей и многодетных семей» - Собрание законодательств РФ, 1996г., №26
8. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечцлина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
9. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128 с.
10. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.
11. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошк. образоват.

учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова и др. – М.: Просвещение, 2006. – 191 с.

12. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 96 с.

13. Дети социального риска и их воспитание: Учебно-методическое пособие. / Под науч. ред. Л. М. Шипицыной. СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 144 с.

14. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.

15. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

16. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

17. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Никитина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

18. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2002. – 256 с.

19. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие./ Ответственный редактор проф. Е.И. Холостова, проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА – М, 2001. – 427 с.

20. Социальная работа: Учебное пособие / Под общей ред. профессора В.И. Курбатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 480 с.

21. Тренинг по сказкотерапии/ Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. - СПб.: Речь, 2006. - 176 с.

22. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. — 212 с.

23. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка: Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.

24. Беличева С.А. Социально-педагогическое обследование и поддержка семей группы риска. // Вестник психосоциальной и коррекционнореабилитационной работы. – 2005. № 2. – С. 21-32.