



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8 «ТЕРЕМОК» ВОЛНОВАХСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №8 «ТЕРЕМОК» ВОЛНОВАХСКОГО М.О.» ДНР)  
285703, ДНР, М. О. Волновахский, г. Волноваха, ул. Менделеева, д. 19  
ИНН 9306002428; КПП 930601001; e-mail: teremok.sad8@mail.ru; телефон +7-949-599-3462

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГКДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №8 «Теремок» Волновахского м.о.  
Протокол № 5 от «17» 01 2025

**СОГЛАСОВАНО**

Общее собрание трудового коллектива  
«Детский сад комбинированного вида  
№8 «Теремок» Волновахского м.о.» ДНР  
(протокол от «18» 12 2024 № 2)

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.заведующего ГКДОУ  
«Детский сад комбинированного вида №8  
«Теремок» Волновахского м.о.» ДНР  
Т.В.Рябыкина

Приказ от «03» 02 2025 № 32-0



**Отчет о результатах самообследования**

Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №8 «Теремок» Волновахского  
муниципального округа» Донецкой Народной Республики

за 2024 год

г.Волноваха, 2025г.

## Содержание

<b>Раздел 1. Аналитическая часть</b>		<b>3</b>
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	4
1.3.	Система управления организации	7
1.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	8
1.5.	Организация учебного процесса	11
1.6.	Охрана здоровья	14
1.7.	Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников	15
1.8.	Организация питания	16
1.9.	Медицинское обслуживание	18
1.10.	Востребованность выпускников	19
1.11.	Оценка кадрового обеспечения	19
1.12.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
1.13.	Оценка материально-технической базы	23
1.14.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	25
<b>Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.</b>		<b>25</b>
Заключение		28

## Раздел 1. Аналитическая часть

Процедура самообследования проведена в соответствии с ч.3 ст 28. П 3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией». Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом и.о. заведующего ГКДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Теремок» Волновахского м.о.» от 03.02.2025г. № 32 –о «О назначении ответственных лиц за написание отчета по результатам самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГКДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Теремок» Волновахского м.о.» (далее по тексту-ГКДОУ), получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления организации;
- ✓ содержания и качества подготовки обучающихся;
- ✓ организации учебного процесса;
- ✓ качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- ✓ материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ анализ показателей деятельности учреждения.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 «Теремок» Волновахского муниципального округа» Донецкой Народной Республики
Руководитель	Рябыкина Татьяна Васильевна
Адрес организации	285700, Донецкая Народная Республика, М.О.Волновахский, г.Волноваха, ул.Менделеев, д.19

Телефон, факс	(949) 599-34-62
Адрес электронной почты	teremok.sad8@mail.ru
Учредитель	Администрация Волновахского муниципального округа
Дата создания	1971год
Лицензия	от 17.07. 2023 №Л035- 00115-93/00664660

ГКДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 225 мест. Общая площадь здания 1991,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 638,3 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ «Ясли-сада № 8 «Теремок» — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ «Ясли-сад № 8 «Теремок» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ «Ясли-сада № 8 «Теремок»: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 17:30. Выходные дни — суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

## **1.2. Оценка образовательной деятельности**

Детский сад функционирует в режиме полного дня (10,5 – часового пребывания детей), 5–ти дневной рабочей недели (суббота, воскресенье – выходной), режим работы с 7.00 до 17.30. В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, и 1 группа комбинированной направленности для воспитанников с нарушениями речи (НР). Наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Детский сад посещают 113 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

В ГКДОУ сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 младших группы дети до 3-х лет — 17 детей ;
- 1 младшая группа – дети до 4х лет - 17 детей;
- 1 средняя группа — дети до 5 лет - 13 детей;

- 1 старшая группа (логопедическая) – 15 детей
- 1 старшая группа — дети до блет - 22 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 29 детей.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществлялась на русском языке, в очной форме, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Конституцией Российской Федерации.
- Гражданским кодексом Российской Федерации.
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ (далее - Закон об образовании).
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом ГКДОУ и другими локальными актами.

Образовательная программа дошкольного образования ГКДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и предназначена для детей от 1,6 до 8 лет. Проектирование основной образовательной программы ГКДОУ осуществлялась с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования 60% и формируемой участниками образовательных отношений частью составляющей 40%, в которую входят технологии следующих программ:

- «Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет» под редакцией Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др.
- Программа «Умелые ручки: художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова
- Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
- Программа: «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой – обучающие дети 3-7 лет
- Программа А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
- Программа «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой- обучающие дети 3-7 лет
- Комплексно-образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» под редакцией Л.П.Петерсон, И.А.Лыковой – обучающие 3-7 лет

- Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» автор Е.В.Колесникова – обучающие 2 - 7 лет

- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников» «Игралочка» авторы Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.- обучающие 3-7 лет.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает полноценное разностороннее развитие личности детей от 1,6 до 8 лет во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям, раскрывает особенности организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООПДО, принципы и подходы к реализации содержания, определены перечень наглядно – дидактических, методических пособий, а также планируемые результаты освоения образовательной программы.

Основная образовательная программа реализуется с использованием форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги организуют образовательную деятельность согласно разработанным рабочим программам, годового плана работы ГКДОУ.

Содержание образовательного процесса в ГКДОУ осуществляется на основе календарного учебного графика, учебного плана, расписания занятий, разработанных с учетом требований СанПиН.

В ГКДОУ в 2024 году коррекционно-развивающие услуги по адаптированной образовательной программе дошкольного образования получали: 15 воспитанников с нарушением речи. Детям вышеуказанных категорий на основании заключений территориальной психологомедико-педагогической комиссии (ТПМПК) на безвозмездной основе предоставлялась логопедическая и психолого-педагогическая помощь специалистами ГКДОУ в форме психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов; коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с детьми. В дошкольном учреждении осуществлялось психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; испытывающих трудности в освоении ОП ДО, в своем развитии и социальной адаптации.

Вывод: дошкольная организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», учебным планом и календарным образовательным графиком. Образовательный процесс реализовывался в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В ГКДОУ созданы все условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают достаточную информацию о целях

и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ГКДОУ, участвовать в жизнедеятельности дошкольного учреждения. Деятельность учреждения направлена на реализацию права воспитанников на образование и принципов общедоступности и бесплатности образования.

### 1.3. Система управления организации

Управление ГКДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения. Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу и функциональным задачам ГКДОУ.

Управление ГКДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Таблица 3

#### Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
------------	---

В ГКДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в ГКДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ГКДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ГКДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Содержание образовательных программ ГКДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ГКДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в два этапа: сентябрь 2023г. — первичная диагностика, май 2024 — итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 2 по 13 сентября 2023г.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Результаты качества освоения ООП выглядят следующим образом:

Таблица 4

Уровень освоения, %	Образовательные области, периоды	
<b>Речевое развитие</b>		
	<b>2023 (сентябрь)</b>	<b>2024 (апрель-май)</b>
Высокий	44,3	62,8
Средний	49,1	40,2
Низкий	6,6	3
<b>Познавательное развитие</b>		
Высокий	32,2	48,8
Средний	64,5	51,2
Низкий	3,3	0
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Высокий	48,5	56,8
Средний	49,2	43,2
Низкий	2,3	0
<b>Физическое развитие</b>		
Высокий	56,8	77,2
Средний	32,4	22,8
Низкий	10,8	0
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Высокий	63,5	75,8
Средний	30,8	24,2
Низкий	5,7	0

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности ГКДОУ.

В июне 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Развитие психических процессов и готовности воспитанников к дальнейшему обучению на достаточно высоком уровне, 100 % выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне.

**Вывод:** итоги проведения мониторинговых процедур показали, что образовательные достижения воспитанников ГКДОУ на конец 2023-2024 года находятся преимущественно на достаточном уровне. Наиболее высокие результаты воспитанники от 3 до 8 лет демонстрируют по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Сравнительный анализ результатов индивидуального учета на начало и конец года показал, положительная динамика освоения воспитанниками ОПДО прослеживается по всем образовательным областям. Низкий уровень освоения ОПДО в группах старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на конец года отсутствует. Эффективность методов и приёмов, используемых педагогами (ИОС, проблемные ситуации, игры-путешествия, оформление выставки детских творческих работ и т.д.), подтверждает реакция детей на используемые методы (понимание, активное включение и т.д.), а также положительная динамика показателей развития детей по всем образовательным областям.

### **1.5. Организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется по режиму дня для каждой возрастной группы. За основу организации образовательно-воспитательного процесса взят комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Объемом образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации программы находится в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Деятельность педагога – психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. В течение учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского сада с целью осуществления адаптации к условиям дошкольного учреждения, своевременной коррекции отклонений от возрастной нормы развития и поведения, раннего выявления одаренных детей.

Деятельность учителя – логопеда была направлена на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений. В процессе достижения этой цели реализовывался принцип системного подхода, который предполагал взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи дошкольников.

Распределение количества времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на образование;
- соотношение между инвариантной и вариантной частями учебного плана;

- сохранение преемственности между инвариативной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;
- ориентирование на реализацию государственного заказа на образовательные услуги.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 1 до 3-х лет - не более 10 минут, для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут (СаннПиН 1.2.3685-21 т.6.6 в ред., введенной в действие с 1 марта 2021 года Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день в в первой младшей группе не превышает 20-25 минут, в младшей и средней группах – 30-40 минут, соответственно в старшей в первой половине дня -50 минут, а в день в старшей и подготовительной группах – 75 минут и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут (СаннПиН 1.2.3685-21 т.6.6 в ред., введенной в действие с 1 марта 2021 года Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки (СаннПиН 1.2.3685-21 т.6.6 в ред., введенной в действие с 1 марта 2021 года Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2).

Организованная образовательная деятельность (ООД) физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физкультурному развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в первой младшей группе - 10 минут,
- во второй младшей группе - 15 минут,
- в средней группе - 20 минут,
- в старшей группе - 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 3-7 лет организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только в отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответственно погодным условиям.

Суммарный объем двигательной активности для детей до 7 лет, не менее 1,0 ч/день. Утренняя гимнастика, продолжительность для детей до 7 лет, не менее 10

минут (СаннПиН 1.2.3685-21 т.6.6 в ред., введенной в действие с 1 марта 2021 года Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2).

Продолжительность дневного сна у детей от 1 до 3 лет не менее 3,0 ч, у детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часа. Продолжительность прогулок, не менее для детей до 7 лет – 3 ч/день (СаннПиН 1.2.3685-21 т.6.6 в ред., введенной в действие с 1 марта 2021 года Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей воспитанников, родителей (законных представителей) и дополняет содержание вышеперечисленных образовательных областей технологиями, методическими разработками и программами (парциальными или авторскими).

В летний период учебные занятия не проводятся. В этот период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и досуги.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие
- самостоятельная деятельность детей

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- ✓ профилактические, оздоровительные мероприятия;
- ✓ организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- ✓ санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- ✓ двигательную активность;
- ✓ комплекс закаливающих мероприятий;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- ✓ режим проветривания и кварцевания.

В летний период учебные занятия не проводятся. В этот период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и досуги.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ГКДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

## 1.6. Охрана жизни

Режим пребывания детей в образовательном учреждении разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, а также с учетом климатически, региональных условий, в которых находится ГКДОУ. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в ГКДОУ зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня разработан с учетом 10,5-часового пребывания детей в ДОО, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 8 лет составляет 5,5 - 6 часов.

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов (180–240 мин.) в соответствии с возрастом детей.

Общая продолжительность дневного сна в дошкольном учреждении для детей дошкольного возраста составляет 2,5-3 часа. Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов в день. Режим дня предусматривает прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течение 30 минут (время условное) в каждой возрастной группе.

По действующему СанПиН, продолжительность организованных форм обучения (занятий) для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет -

не более 25 минут, для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. Во время занятий статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на организованные формы обучения. Учебный план разработан для групп в соответствии с основной образовательной программой ГКДОУ адаптированных основных образовательных программ (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Календарный учебный график образовательной деятельности составлен с учетом 10,5-ти часового режима пребывания воспитанников по 5-ти дневной рабочей неделе.

### **1.7. Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в ГКДОУ является:

- антитеррористическая безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- пожарная безопасность;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно-транспортного травматизма);
- обеспечение охраны труда сотрудников ГКДОУ и др.

Для предотвращения свободного входа посторонних лиц на территорию учреждения ограждены. Ограждение по всему периметру детского сада выполнено в виде металлического забора.

Доступ на территорию и в здание ГКДОУ разрешается:

- воспитанникам и их родителям (законным представителям) с 07 часов 00 минут - 17 часов 30 минут.

Въезд автотранспортных средств на территорию учреждения возможен через центральные ворота и запасные ворота. Охраной ведется контроль за состоянием территории и въездом автотранспорта для доставки продуктов питания, вывоза ТБО, экстренному и аварийному обслуживанию учреждения. Охранники ознакомлены с приказами заведующего о допуске автотранспортных средств на территорию ГКДОУ, пропуск осуществляется согласно утвержденным спискам автотранспорта с указанием государственных номеров и утвержденных списков водителей, которым разрешен въезд на территорию дошкольного образовательного учреждения.

Охранником, каждые 3 часа, осуществляется обход и осмотр территории. Результаты фиксируются в журнале с целью выявления замечаний к защищенности объекта: повреждений ограждения, прогулочных веранд, малых архитектурных

форм; обнаружения опасных и подозрительных предметов. Пропускной режим в ГКДОУ организован в соответствии с Положением о пропускном и внутриобъектовом режиме в ГКДОУ № 8 «Теремок». Утверждены списки воспитанников и сотрудников. Посетителей фиксирует сотрудник частного охранного предприятия (ЧОП) при наличии документа, удостоверяющего личность, с указанием цели прихода. Выход и приход сотрудников отображается в соответствующем журнале.

Ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ГКДОУ на случай угрозы террористического акта и на случай возникновения пожара.

## **1.8. Организация питания**

Уровень организации питания детей в дошкольном учреждении отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

В ГКДОУ соблюдаются принципы рационального питания детей: регулярность; полноценность; разнообразие; адекватная энергетическая ценность рационов; соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона питания; высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности; учет индивидуальных особенностей детей.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание. В дошкольном учреждении обеспечивается 3-разовое питание детей. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется согласно гражданско-правовых договоров и договоров на поставку продуктов питания. Организация рационального питания детей в ГКДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПин 2.3./2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения".

В детском саду имеется утвержденные: примерное десятидневное меню, технологические карты блюд, с указанием раскладки приготовления, калорийности, содержания белков, жиров, углеводов. На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Осуществляется регулярный контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медицинская сестра принимает участие при закладке продуктов, отслеживает технологию приготовления и качество пищи. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, заведующего, медицинского работника.

В медицинском кабинете, у воспитателей, на пищеблоке имеются списки детей с аллергическими заболеваниями, к которым требуется особое внимание при организации питания. При составлении меню, учитывая их заболевания, производится замена продуктов. Ежемесячно, поквартально, а также по итогам года

совместно с медицинскими работниками проводится анализ выполнения норм питания. Решая вопрос об изменениях в меню, всегда используется таблица замены продуктов. Это дает возможность не нарушать соотношение ингредиентов в пище. При любых условиях ежедневно в рацион питания включаем молоко, кисломолочные продукты, сливочное масло, сахар, овощи, хлеб и др. Первостепенное место отводится качеству пищи, поэтому большое внимание уделяется технологии обработки продуктов, приготовления блюд. Большую кропотливую работу осуществляют медицинские работники. По накопительной ведомости они рассчитывают средний химический состав пищи за 10 дней, квартал, год, анализируя эти данные, вносят коррективы в меню. Медицинская сестра наблюдает за приемом пищи в группах, беседует с воспитателями, дает рекомендации по питанию некоторых детей. Организация рационального питания, расходование средств на питание, находятся под постоянным контролем администрации.

Ответственные работники за питание отчитываются на производственных собраниях, на педагогических советах, на совещаниях при заведующем. Воспитатели используют всевозможные педагогические приемы для того, чтобы научить детей съедать с одинаковым аппетитом и первое, и второе, и третье. Это разучивание загадок, проведение игр, развлечений и т. д.

По вопросу питания проводится большая работа и с родителями. Проводятся беседы о правильном питании ребенка дома. В любое время родители могут ознакомиться с меню в «уголке питания», во время беседы с медицинской сестрой, поваром, заведующим.

Организация питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с перспективным меню.

В дошкольной образовательной организации ежедневно осуществляются контроль за качеством и правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков их реализации, за санитарным состоянием пищеблока. Финансирование данного направления деятельности осуществляется за счёт средств учредителя. Благодаря достаточному стабильному финансированию в рационе детей всегда присутствуют свежие овощи и фрукты, соки, рыба, кисломолочные и другие полезные продукты. Разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ.

В 2024 году ГКДОУ обеспечивало 3-х разовое сбалансированное питание воспитанников в режиме полного дня в соответствии с их возрастом, и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным законодательством Российской Федерации.

### **1.9. Медицинское обслуживание**

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей ДОО. ГКДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников,

осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ГКДОУ.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием. Дети, посещающие ГКДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника оказываются бесплатно.

Медицинский персонал занимается просветительской работой с воспитателями и родителями. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости, посещаемости детей в каждой группе, анализируется уровень профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми и вырабатываются мероприятия по снижению заболеваемости детей.

В детском саду оборудован медицинский блок в соответствии с требованиями санитарных норм. В него входят: медицинский кабинет и изолятор, которые укомплектованы всем необходимым медицинским оборудованием, мебелью и вспомогательными инструментами.

Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Вывод: медицинское обслуживание воспитанников ГКДОУ находится на достаточном уровне. Продолжать результативную совместную деятельность с семьями детей по вопросам здоровьесбережения.

### **1.10. Востребованность выпускников**

В 2024 году 24 ребенка выпустились из ГКДОУ, в рамках преемственности дошкольного и школьного образования большинство выпускников поступили в школы города. (МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 2). Все выпускники социально адаптированы и направлены для обучения. Обучение в начальных классах носит безоценочный характер. Однако, по данным опроса учителей 95% выпускников чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно, и успешно усваивают школьную программу.

### **1.11. Оценка качества кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив ГКДОУ насчитывает 14 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого.

- воспитанник/педагоги - 133/16;
- воспитанники/все сотрудники – 3,5/38

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 2 педагога.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 80%, в соответствии со штатным расписанием, а именно следующими специалистами:

Таблица 6

### Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Старший воспитатель	воспитатель	Муз. руководитель	логопед	Педагог психолог	Социальный педагог
14	1	10	1	1	0,5	0,5

Таблица 7

### Образовательный уровень педагогического коллектива

Общее количество, %	Высшее/ педагогическое, %	Среднее специальное/педагогическое, %
14	10 – 71,4%	4 – 28,6%

Таблица 8

### Стажевые показатели педагогического состава

Стаж педагогов	До 5 лет	5 - 15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет
	3	3	2	6

Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава.

Таблица 9

### Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее количество	высшая	первая	Соответствует занимаемой должности	Не подлежит аттестации
14	-	1	13	-

В ГКДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, утверждён план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ГКДОУ «Ясли-сада №8 «Теремок», проходит через:

- курсы повышения квалификации;
- участие в авторских семинарах;
- участие в вебинарах различного уровня
- участие в мастер - классах, тематических неделях города, днях открытых дверей;

- участие в педсоветах, семинарах, открытых занятиях на уровне ГКДОУ;
- участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках.

Планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях МБДОУ, осмыслению ими передового педагогического опыта на теоретико-практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Таблица 9

Работа по самообразованию педагогов:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	Тема по самообразованию
1	Усик Наталья Анатольевна	Старший воспитатель	Методическое сопровождение использования педагогами игровых технологий в работе с детьми
2	Писаревская Лариса Анатольевна	Педагог-психолог	«Ознакомление дошкольников с окружающим природным миром в процессе элементарного экспериментирования».
3	Цыкина Лилия Викторовна	Учитель-логопед	«Изучение инновационных методик с детьми аутистами»
4	Овчинникова Людмила Александровна	Музыкальный руководитель	«Развитие творческих способностей через театрально-игровую деятельность»
5	Стронова Светлана Георгиевна	Социальный педагог	«Я-маленький гражданин». Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
6	Лямцева Владислава Петровна	воспитатель	«Сенсорное развитие детей раннего возраста»
7	Говоротнюк Юлия Сергеевна	воспитатель	Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста
8	Цыганок Рита Геннадиевна	воспитатель	«Развитие речи дошкольников с использованием мнемотехники»
9	Дзюба Наталья Ивановна	Воспитатель	«Развитие детского интеллекта с применением народного фольклора»
10	Солошенко Ирина Анатольевна	воспитатель	Нетрадиционные формы по изодетельности в работе с детьми»
11	Мелехова Анна Александровна	воспитатель	«Обучение грамоте в детском саду»
12	Волкотруб Наталья	воспитатель	«Формирование у дошкольников представлений о Космосе»

	Владимировна		
13	Кашицина Елена Николаевна	воспитатель	«Развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр»
14	Жарун Виталина Александровна	воспитатель	«Развитие творческих способностей детей через нетрадиционные техники рисования»

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что ИКТ используют немногие педагоги. В связи с отсутствием информационно-коммуникативного оборудования педагоги не используют в своих занятиях интерактивные комплексы, в которых представлены комплексы игр, направленных на развитие познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196.

В течение года с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение

**Вывод:** В ГКДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ГКДОУ.

Педагоги ГКДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях

разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МБДОУ.

### **1.12. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Кабинет оснащен компьютерным оборудованием.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООПДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В ГКДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Выводы:** Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Библиотечный фонд ДОУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов. В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

### **1.13. Оценка материально-технической базы**

Предметная развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ГКДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность детей.

Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

(образовательным областям): игровые центры для девочек, игровые центры для мальчиков, уголки: физкультурный, «Безопасность», «Здоровья», по патриотическому воспитанию детей, дежурных, по познавательному развитию, природы, книги, по художественному творчеству, художественному труду, музыкальные, по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, сенсорному развитию, конструкторы, учебные зоны.

#### Оснащение уголков в группах:

- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
- Муляжи овощей и фруктов
- Календарь погоды
- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
- Детская мебель для практической деятельности
- Книжный уголок
- Уголок для изобразительной детской деятельности
- Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»
- Природный уголок
- Конструкторы различных видов
- Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
- Развивающие игры по математике, логике
- Различные виды театров
- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.

В ГКДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Кабинет практического психолога необходимо доукомплектовать: компьютером со специализированным программным обеспечением, оргтехникой для сканирования и печати (черно-белый и цветной принтер), техникой для воспроизведения музыки, проектором, учебно-методическими материалами, мебелью для посетителей.

Основной задачей современных детских садов является обеспечение оптимальных условий для формирования разносторонне развитой и гармоничной личности. Использование современных образовательных технологий в сочетании с развивающим и коррекционным оборудованием позволяет вырастить здоровых, социально адаптированных ребят. В связи с этим хотелось бы ввести в практику работы сенсорную комнату и приобрести бескаркасные мебельные модули, сухой бассейн с подсветкой, световой модуль с песком для рисования, мягкое напольное покрытие, игровой набор «Дары Фребеля», конструкция «сухой душ», световые панели, панно для оформления сенсорной комнаты, музыкальный центр.

Территория ГКДОУ озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями; необходимой мебели для данного числа воспитанников.

Вывод: в дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Материально-техническое состояние ГКДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **1.14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.01.2023года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Большая часть детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной подгруппе. Воспитанники подготовительной подгруппы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В период с 04.11.2024 по 15.11.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- родители положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации;
- родители удовлетворены компетентностью работников организации;
- родители удовлетворены материально-техническим обеспечением организации;
- родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- родители готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## **Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	113
1.1.1	В режиме полного дня (8-10,5 часов)	человек	113
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	96
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	113/100
1.4.1	В режиме полного дня (7-10,5 часов)	человек/%	113
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	12,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10-71,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10-71,4%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4-28,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4-28,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1-7,14%
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	1-7,14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	16/70%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/21,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/42,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/28,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/64,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/33,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/5,55%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	36/113
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да

1.15. 2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15. 3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15. 4	Логопеда	да/нет	нет
1.15. 5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15. 6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1991,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	638,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из анализа деятельности ДООУ за отчетный период можно сказать, что в 2024 году учреждение в целом работало стабильно, можно отметить, что образовательный процесс осуществлялся согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития учреждения.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития воспитанников. Результаты педагогической диагностики свидетельствуют о том, что работа всех педагогов и специалистов проводится на достаточном уровне. В учреждении идет тщательный поиск подходов к внедрению инновационных идей.

В ГКДОУ созданы все условия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости. Проводится работа по пропаганде здорового образа жизни как среди воспитанников, так и их родителей (законных представителей).

В учреждении проводится квалифицированная коррекционно- развивающая работа педагогом-психологом, учителем-логопедом. Работа проводится на основе взаимодействия специалистов с воспитателями, музыкальным руководителем. В ГКДОУ осуществляется тесное взаимодействие с родителями (законными представителями), что положительно сказывается на образовательном процессе.

Исходя из анализа работы за год, выявили, что существует необходимость работать в следующих направлениях:

- продолжать отработку стимулов к росту профессионального мастерства каждого педагога;
- создание благоприятных условий для непрерывного, профессионального роста;
- повышение педагогической культуры родителей (как активных участников образовательных отношений);
- укрепление взаимодействия с социальными партнёрами.

Оценивая деятельность педагогического коллектива следует отметить творческий подход педагогов к организации образовательного процесса, построению развивающей предметно-пространственной среды, все это позволяет развивать индивидуально-личностные особенности каждого ребенка, его творческие, интеллектуальные способности и выстраивать продуктивное сотрудничество с родителями и учреждениями социума.

Исполняющий обязанности заведующего  
ГКДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №8 «Теремок» Волновахского м.о.»



Т.В.Рябыкина

