

**Аналитическая справка
по итогам внутренней системы
оценки качества образования
в государственном казенном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 8 «Теремок»
Волновахского муниципального округа»
за 2023 - 2024 учебный год**



**ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)**

Май, 2024г.

Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества образования
в ГКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 «Теремок»
Волновахского м.о.» за 2023 - 2024 уч. год.

Тема проверки - внутренняя система оценки качества образования в ГКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 «Теремок» (далее – ВСОКО).

Сроки проведения проверки: с 13.05.2024г. по 31.05.2024г.

Нормативным основанием проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 «Теремок» (далее – ДОУ) является:

- Устав ДОУ;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГКДОУ «Детский сад № 8 «Теремок»

Процедура ВСОКО проводилась на основании приказа от 27.04.2023 г. № 143 «Об организации и проведении внутренней оценки качества образования в ГКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 «Теремок»

Состав комиссии по проведению внутренней оценки качества образования в ГКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 «Теремок»

1) Руководитель группы Рябыкина Т.В., и.о.заведующий ДОУ

2) Члены рабочей группы:

Усик Н.А., старший воспитатель;

Цыкина Л.В., учитель - логопед

Писаревская Л.А. педагог-психолог,

Волкотруб Н.В., воспитатель (председатель ПК)

Колесникова Е.И., завхоз;

Лягушина Т.Г., старшая медицинская сестра.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законных представителей);
- прогнозирование развития образовательной среды ДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ (об итогах реализации образовательной программы ДОУ, созданных условиях для качественной реализации образовательной программы ДОУ)
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- качество организации образовательной деятельности в ДОУ;
- качество результатов реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая

справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, и условиях ее реализации, соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

На момент проведения ВСОКО функционировали 6 возрастных групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующего вида (логопедическая группа):

Возрастная группа	Возраст детей	Воспитатели группы
гр. раннего возраста № 1	1,6 – 3 г.	Мелехова Анна Александровна Дубинина Алина Игоревна
гр. раннего возраста № 3	1,6 – 3 г.	Говоротнюк Юлия Сергеевна
младшая группа № 5	3 – 4 года	Лямцева Владислава Петровна Дзюба Наталья Ивановна
средняя группа № 5	4 – 5 лет	Мороз Евгения Алексеевна
старшая группа № 6	5 – 6 лет	Солошенко Ирина Анатольевна Жарун Виталина Александровна
подг. группа № 2	6 – 7 лет	Волкотруб Натадья Владимировна Писаревская Лариса Анатольевна
старшая группа № 4 (логопедическая)	5 – 6 лет	Цыганок Рита Геннадиевна Кашицына Елена Николаевна

Социологическое исследование семей воспитанников позволило проанализировать социальный и образовательный статус родителей.

1. Социальный анализ семей воспитанников:

- полные – 103
- неполная – 17
- один ребенок – 38
- два ребенка – 59
- многодетные – 23
- имеющие детей – инвалидов - 3

2. Социальный статус семей:

- работающие – 115
- неработающие – 5

3. Образовательный уровень:

- высшее образование – 68
- среднее специальное – 42
- среднее – 10

ОЦЕНКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ.

РППС групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых, настольно-печатных игр, книжный, природы, игровой, художественного творчества, опытов и экспериментирования. В

детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и их родителями.

Оценка РППС в группах показала, что среда безопасна, трансформируема, современна, вариативна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует полоролевой социализации мальчиков и девочек.

(Приложение № 1)

Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр, но недостаточно разнообразны. Ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре, широка и многообразна.

Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал, дидактические игры. То же касается дидактических материалов: картинок, игр, они имеются в достаточном количестве.

Название уголка	Оборудование	Функциональное использование
Центр художественно-эстетического развития	1.Ширма, различные виды театров: настольный, пальчиковый, конусный, кукольный, маски-шапочки, эмблемы, костюмы для игр-драматизаций по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди» в соответствии с возрастом детей.	1.Формирование у детей коммуникативных навыков, основ театральной деятельности, развитие у них творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев.
	2.Портреты писателей, художественная литература по возрасту детей, дидактические материалы и игры по развитию речи и подготовке ребёнка к освоению чтения и письма.	2.Формирование у детей любви к художественной литературе, развитие внимания при слушании, расширение знаний об окружающей действительности. Формирование у детей навыков правильной речи: развитие основ разговорной речи; формирование словаря; воспитание звуковой культуры; совершенствование грамматического строя.
	3.Оборудование для музыкально-ритмической деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, методическая литература по музыкальному воспитанию, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки, трещотки, детское пианино), портреты композиторов, комплект	3. Привитие любви к музыке, желания играть на детских музыкальных инструментах.

	дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию. 4.Бумага, карандаши, пластилин, доски, краски, кисточки, подставки для кисточек, фломастеры, трафареты, книжки-раскраски	4.Развитие у детей продуктивных навыков в рисовании, лепке. Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук
Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности	Календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи овощей и фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухода за цветами. Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры: «Мои друзья», «Найди пару», «Ассоциации» и др. Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, игры-головоломки	Воспитание у детей любви к природе, развитие познавательно-исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности - правильный уход за комнатными растениями, умение их называть. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук
Центр конструирования	Крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа «Лего» крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепипеды, конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек	Формирование у детей навыка конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков
Центр игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм, играм-драматизациям в соответствии с возрастом детей	Закрепление умения детей вместе играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения
Центр ПДД «Юный	Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные	Изучение правил дорожного движения и основ безопасности

пешеход» и ОБЖ «Пожарная безопасность»	знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры. Макеты по пожарной безопасности	жизнедеятельности
Спортивный центр	Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, гимнастические палки, обручи; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ.	Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни
Уголок дежурных	Стенды с картинками и фотографиями: дежурство по столовой, в уголке природы. Косынки, шапочки, фартуки.	Развитие элементарных трудовых навыков
Центр «Юный патриот»	Государственная символика, флаг, портрет Президента России, символика Республики Башкортостан, альбомы, открытки и литература для рассматривания с видами, родного города, городов России, дидактические игры на патриотическое воспитание, ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского и башкирского народа	Воспитание патриотических чувств
Уголок ряженья	Косынки, шапочки, платочки, юбочки, бусы, сумочки, бантики, специальная одежда и др.,	Формировать у детей коммуникативные навыки, развитие эмоциональности, социально-личностных качеств

Видим необходимость пополнения материалов для самостоятельного разнообразного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни. Материал по конструированию и раздаточный материал в достаточном количестве.

Почти во всех группах в достаточном количестве представлены книги для детей.

На основе анализа инфраструктуры групп видим соответствие рекомендациям в соответствии с ФОП ДО материально-технической базы на 70%, и необходимость насыщения разнообразными играми, пособиями, материалами в групповые помещения.

Выводы и рекомендации: В ДОУ созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной, опытно-экспериментальной, интеллектуальной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются современные разнообразные виды конструкторов.

Средства для обучения и воспитания, игровой деятельности, соответствуют требованиям программы, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, но требует пополнения и коррекции.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Анализ материально-технических условий показа, что в ДОО созданы необходимые условия для реализации ОП ДОО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащенностью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы. *(Приложение № 2)*

В целях создания безопасных условий в ДОО установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение, тревожная кнопка и 6 брелков с выводом сигнала на пульт «Тревога».

Наличие помещений для реализации образовательного процесса:

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- кабинет заведующего хозяйством;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- физкультурный зал (групповая комната);
- музыкальный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- участки для прогулок детей;
- спортивная площадка.

В *физкультурном зале* имеются материалы и оборудование для двигательной активности, включая оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Имеется дополнительное оборудование: фитболы, хоккейные ворота, баскетбольное кольцо, комплект вертикальных стоек, координационная лестница, балансирующие платформы и др.

Крупные предметы (гимнастические скамейки, кубы и т. д.) размещаются вдоль стен зала.

Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, обручи, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания и перешагивания и т. д.) хранятся в специально отведенном месте для хранения спортивного инвентаря, на специальных полках, стеллажах, в ящиках.

Все оборудование расположено таким образом, чтобы не мешать детям проявлять свою двигательную активность.

В *музыкальном зале* создана комфортная РППС, соответствующая различным возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. РППС пробуждает активное воображение детей, и всякий раз имеется возможность перестраивать игровое пространство по-новому, используя ширмы, театральные атрибуты, стулья.

В зале имеется стационарная гимнастическая стенка, прочно прикрепленная к стене, зал оснащен: музыкальной аудиосистемой, фортепиано; нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, мультимедийной аппаратурой, музыкально-дидактическими играми; различными видами детских музыкальных инструментов (оркестр детских инструментов, набор шумовых инструментов), барабанами, бубнами, дудочками, музыкальными молоточками, металлофонами, ксилофонами, ритмическими палочками, кубиками, ложками, трещотками, свистульками, гусями, музыкальными треугольниками, маракасами, кастаньетами, колокольчиками, детскими гармошками, погремушками; разнообразно представлены атрибуты к играм, постановкам, танцам (разнообразные костюмы для детей и взрослых, шапочки, платочки, цветы и др.). также имеется различные виды театров для постановки театральных представлений.

В музыкальном зале имеются картотека музыкальных инструментов, картотека загадок и стихов о музыкальных инструментах.

Логопедический кабинет. Оформление и оборудование логопедического кабинета обеспечивает комфортность и многофункциональность. Для индивидуальных занятий имеются зеркала (9х12), дидактический материал (индивидуальные кассы букв, настольные игры, игрушки, конструкторы, пособия для занятий). В кабинете логопеда имеются игры по развитию лексического запаса, психических процессов, наглядный, раздаточный, дидактический материал по развитию дыхательных функций, мелкой моторики (игры-шнуровки, мозаика). Имеется песочный стол для индивидуальных занятий.

Кабинет педагога-психолога является своеобразным полем взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка. Психологический кабинет обеспечен техническими средствами (ноутбук, планшет), методическими материалами (набором практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей, набором игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и пр.), набором материалов для детского творчества (кинетический песок, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.), раздаточным материалом для детей, родителей, педагогов; стол, стулья, кресло. Имеется песочный стол с подсветкой для индивидуальных занятий и пузырьковая колонна для проведения релаксации.

Важной частью комнаты являются наборы игрушек, конструкторы и пр. для коррекции межличностных отношений, нарушений общения между детьми, между детьми и родителями.

Территория детского сада – важное составляющее звено РППС.

На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятия на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. Рядом с каждым участком имеется клумба, которая решает ряд задач художественно эстетического направления и трудового воспитания детей.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений, занятий и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. К сожалению, спортивная площадка на территории ДОУ не соответствует специальным требованиям СанПин: необходимо покрытие, обладающее амортизирующими свойствами, для предотвращения травмирования детей при падении.

Методическое оснащение – библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Методическое оснащение – библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

В ДОУ имеется необходимый дидактический материал, библиотека учебно-методической литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, дидактический и демонстрационный материал. Но, есть необходимость дополнить методический кабинет учебно-методической литературой для реализации федеральной образовательной программы.

Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа ДОУ и программно-методическое обеспечение к ней, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

В ДОУ не подключена сеть Интернет. Программное обеспечение недостаточное. С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере

образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

В ДОУ имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в ОП ДО ГКДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» обеспеченность инфраструктуры составляет – 10 %.

Выводы и пожелания: По результатам внутреннего аудита оснащенность ДОУ является недостаточной для реализации образовательной программы ГКДОУ «Детский сад № 8 «Теремок».

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру ГКДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

2. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

ОЦЕНКА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ.

В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников (*Приложение № 3*). По результатам проведенной работы выявлено:

Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в 2023 году составляет 93% (16 педагогов).

В составе педагогов: 11 воспитателей и специалистов: 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог.

Анализ уровня образования педагогов в дошкольном учреждении показал:

<i>Характеристика кадрового состава</i>		<i>Количество (%)</i>
по образованию	высшее педагогическое	9 (56,3%)
	среднее профессиональное	6 (37,5%)
по стажу (педагогический)	до 5 лет	2 (12,5 %)
	от 5 до 10 лет	6 (37,5 %)
	от 10 до 25 лет	2 (12,5%)
	свыше 25 лет	5 (31,3%)
по возрасту	до 30 лет	5 (31,3%)
	до 35 лет	2 (11,5%)
	от 35 до 40 лет	3 (18,7%)
	от 40 до 55 лет	2 (12,5%)
	более 55 лет	4 (25, 0%)
по результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	1 (6,3 %)
	не имеют квалификационную категорию	15 (93,7%)

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений (педсоветы, педагогические часы, заседания МО), прохождение процедуры аттестации, самообразование, участие в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

**Участие педагогов ГКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 «Теремок»
в вебинарах, семинарах.**

Ф.И.О. педагога	форма/тема
Мороз Е.А. Жарун В.А.	➤ «Сохранение и поддержка традиционных духовно – нравственных ценностей в ДОО» ➤ «Организация действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений»
Писаревская Л.А. Стронова С.Г.	➤ «ФГОС ДО и познавательное развитие дошкольника» ➤ «Организация действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений»
Цыкина Л.В.	«Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ»
Усик Н.А.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста в свете ФОП ДО»
Усик Н.А. Цыкина Л.В.	➤ «Особые критерии оценки готовности ребенка к обучению в школе» ➤ «Комплексный подход к активации речи у неговорящих детей с помощью интерактивных игровых технологий»
Усик Н.А. Цыкина Л.В.	➤ Семинар «Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ»
Лямцева В.П. Волкотруб Н.В.	➤ Семинар «Эффективные методы развития совершенствования профессиональных компетенций в процессе социального взаимодействия всех участников образовательных отношений в ДОО» ➤ Вебинар «Летняя программа подготовки детей к школе»
Мелехова А.А.	➤ Вебинар «Нейропсихологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста» ➤ «Родительский кружок «Возвращение к истокам. Воспитание историей»
Солошенко И.А.	➤ «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ»
Цыкина Л.В. Цыганок Р.Г. Кашицына Е.Н.	➤ Вебинар «Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе в рамках внедрения и реализации ФАОП ДО ➤ Семинар – практикум «Всё преодолеем вместе» для родителей с детьми ОВЗ.

**Участие педагогов ГКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 «Теремок»
в конкурсах**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование мероприятия	Документ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
1	Цыкина Л.В. Селиверстова С.П. Солошенко И.А.	«Педагог года – 2024!»	Диплом участника
НА УРОВНЕ ДОУ			
2	11 педагогов	«Лучший уголок ОБЖ»	Дипломы 1,2,3 место
3	12 педагогов	«Лучший уголок дежурства»	Дипломы победителей в номинациях.

Также педагоги принимают активное участие в подготовке детей к различным конкурсам детского творчества.

Выводы и предложения: В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Продолжать работу и создавать условия по повышению профессиональных компетенций педагогов и развития их творческого потенциала.

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

В результате анализа документации педагога-психолога, выявлено, что психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка от 1,6 лет и до завершения периода дошкольного детства (*Приложение № 4*).

Педагогом-психологом ведется мониторинг адаптации, нервно-психического развития детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы.

По запросу родителей или педагогов проводится диагностика социально-коммуникативной сферы и детско-родительских отношений.

Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Надо отметить, что большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в группах. По запросу родителей в течение года проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Наблюдение за деятельностью педагога, анализ документации позволил выявить, что задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде. Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития и используются педагогом группы исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка.

АНАЛИЗ МЕДИЦИНСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ, ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ.

Медицинское сопровождение в ДООУ осуществляется старшей медицинской сестрой.

При выпуске в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами «Центральной районной больницы» - Детская поликлиника. В соответствии с планом поликлиники проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете «Центральной районной больницы» - Детская поликлиника.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы и т.д.).

В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально заведующим проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

Группа здоровья	2023 – 2024 уч.г.
	количество детей (%)
I	86
II	23
III	8
IV	3
V	0
общее количество:	120

Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния, обходы групп заведующим, старшим воспитателем;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОО осуществляется следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- ходьба босиком (после сна) по рефлекторным дорожкам;
- мытье рук лица и шеи прохладной водой;
- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- Фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока, лука.
- Витаминизация блюд.
- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
- Облегченная одежда (соответствующая определенному времени года, температуре в ДОО).
- Санитарно-просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, всё приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения:

1. Проведение обязательного утреннего фильтра позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.
2. Профилактические прививки проведены согласно плану
3. Необходимо продолжать проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания. Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами,

углеводами, витаминами, минералами) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Для хранения продуктов используются складские помещения, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. И.о.заведующего ДООУ утверждает меню на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на заведующего.

Выводы и предложения: Питание воспитанников в ДООУ качественное, организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Обеспечение безопасности. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ. Охрану ДООУ осуществляют сотрудники частного охранного предприятия. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения: В ДООУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ПАРТНЕРСТВА ДООУ

С возникновением и бурным развитием информационных технологий открылись новые возможности для повышения качества информационного обмена между ДООУ и социумом. Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих информационную открытость ДООУ, является *сайт ДООУ*, страницы в социальных сетях и *публичные доклады*, цель которых заключается в информировании и получении обратной связи для достижения тесного взаимодействия, партнёрских отношений ДООУ с родителями и социумом в вопросах гармоничного развития ребёнка.

Сайт учреждения – основная и самая главная форма общения, содержащая наиболее объёмную и важную часть информации об учреждении, *цель* которой – информирование общественности о деятельности ДООУ, создание и развитие единого информационного пространства. Сайт несёт образовательно-воспитательную, новостную, справочную, просветительскую, консультативную и другие виды информации. С фото и видео презентациями о жизни ДООУ социум знакомится на страницах в социальных сетях и в мессенджерах.

Коллектив ГКДООУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы расширяем и обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, истории города, страны; учим детей безопасной жизнедеятельности, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

Социальные партнеры	Формы сотрудничества
Семьи обучающихся	• родительские собрания; • наглядная педагогическая пропаганда; • анкетирование, тестирование родителей, соцопрос; • образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей онлайн; • связь через интернет-ресурсы
ПМПК	Проведение обследования дошкольников для дальнейшего обучения детей в школе и исправления нарушений речи
«Центральная районная больница» - Детская поликлиника	• проведение медицинского обследования; • связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики ОРВИ (консультирование)
МЧС ДНР по Волновахскому м.о.	Проведение бесед с детьми по правилам пожарной безопасности
Отдел опеки и попечительства по Волновахского м.о.	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении

Выводы и предложения:

1. Работа с окружающим социумом велась систематически и согласно годовому плану работы ДОУ.
2. Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации.
3. Расширить работу по взаимодействию с социумом.

ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЙ

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета.

Финансовые условия реализации ОП ДО (*Приложение № 5*):

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО,
- обеспечивают реализацию обязательной части в ОП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ОП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы.

Анализ качества организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной образовательной программы учреждения. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения образовательной программы».

Цель и задачи детского сада.

Нами определена Концепция детского сада: создание дошкольного учреждения нового типа, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного развития.

Цель деятельности: Создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества; создать условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процесса активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем, адекватных возрасту.

Задачи деятельности детского сада:

- Охрана жизни и здоровья детей;
- Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;
- Развитие художественных и творческих способностей детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" МДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» (далее – ДОУ) начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО. Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами - создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-

нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей. Педагогический коллектив ДОУ на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочей программы не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педагогического коллектива в детском саду была создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП ДО. В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитатели групп осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, образовательной программой учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, локальными актами.

Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальные запросы родителей.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий. Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Планирование образовательной деятельности включает формы (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная деятельность детей), методы, средства, позволяющие решить те или иные образовательные задачи. В календарном планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка.

При организации образовательного процесса воспитатели обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Педагогами групп разработаны планы работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

Отмечено, что вся документация педагогов ведется чисто и аккуратно. Перспективные планы составлены в соответствии с областными направлениями развития. Календарные планы пишутся с учетом развития детей, возрастных показателей, адаптацией вновь прибывших воспитанников. Табель посещаемости заполняется регулярно и в соответствии с требованиями. Диагностика на начало и конец учебного года проведена, диагностические карты заполнены. Социальный паспорт семьи заполнен.

Выводы и предложения: Документация, оформляемая воспитателями возрастных групп, соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, образовательной программе, разработанной с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, которая используется в образовательном процессе групп, что является показателем качества и эффективности работы воспитателей и положительно влияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДООУ.

Образовательная программа МДОУ № 8 «Теремок» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДООУ: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Объем обязательной части ОП ДО МДОУ «Детский сад № 8 «Теремок», и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.

В ходе внутреннего аудита на соответствие ОП ДО МДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» с использованием диагностической карты обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования отмечено:

	<i>Критерии анализа соответствия программы ДОО</i>	<i>Результат</i>
1	Структура Программы ДООУ соответствует ФОП ДО	Да, 100%
2	Соответствие цели и задач Программы ДООУ ФОП ДО	Да, 100%
3	Соответствие планируемых результатов по возрастам в Программе ДООУ – ФОП ДО	Да, 100%
4	Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы	Да, 100%
5	Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы Программы	Да, 100%
6	Совокупное соответствие разделов Программы ДООУ минимуму содержания, заданному ФОП ДО	Да, 100%

Выводы и предложения: Требования ФОП ДО при разработке ОП ДО соблюдены полностью. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть на 100 % соответствует содержанию ФОП ДО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОП ДО.

В соответствии с целью, деятельность дошкольного учреждения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно образовательной программы ДООУ

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие.

В сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) проводится оценка индивидуального развития детей связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Инструментарий для педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка – карты наблюдения, разработанные Верещагиной Н.В.

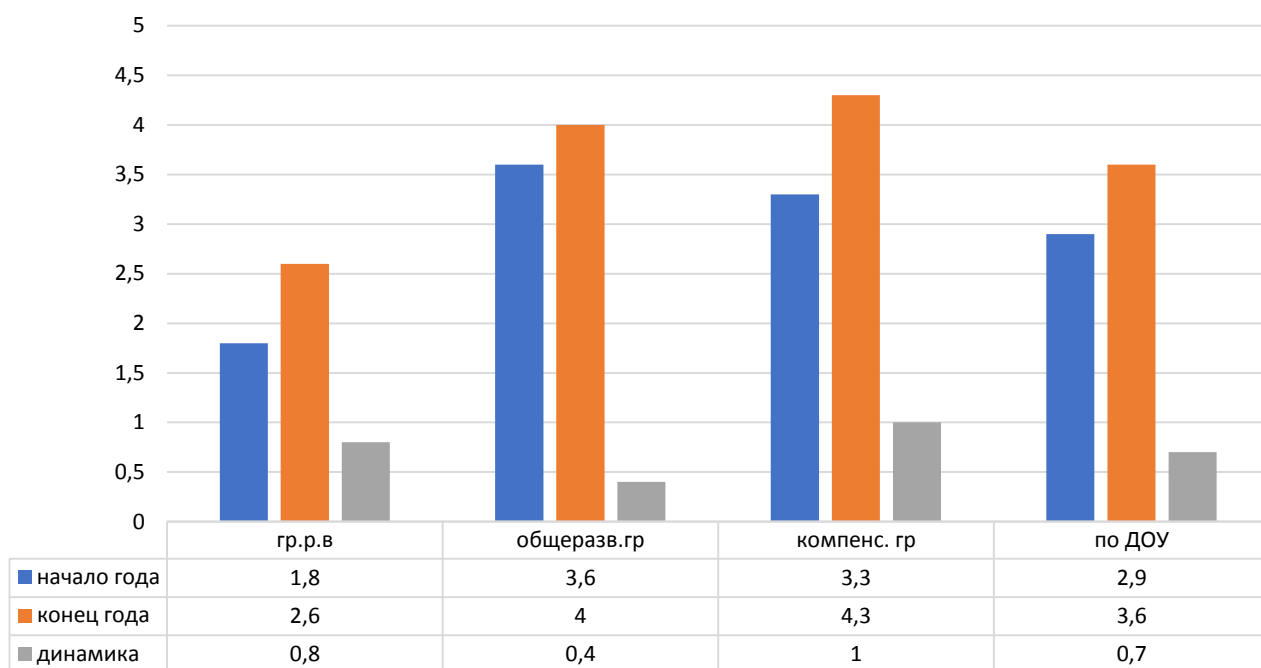
Результаты наблюдения педагога получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

Сводная мониторинга по возрастным группам

Группа	Направления развития детей									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
I младшая группа №1										
Высокий	3,1	7,8	0	7,2	2,8	5,6	0	6,9	3,7	5,0
Средний	12,8	16,2	19,6	45,3	14,6	56,7	10,2	41,8	30,0	48,5
Низкий	12,6	5,8	3,0	6,9	13,8	6,1	15,0	5,8	5,2	0
Итого по группе:	28,5	29,8	22,6	59,4	31,2	68,4	25,2	54,5	38,9	53,5
I младшая группа №3										
Высокий	16,8	46,7	19,2	58,0	6,8	32,1	12,8	41,9	24,5	47,8
Средний	10,6	19,9	3,5	6,5	13,6	30,4	6,4	17,7	6,8	14,9
Низкий	6,8	0	3,1	0	2,8	0	5,2	0	2,0	0
Итого по группе:	34,2	66,6	25,8	64,5	23,2	62,5	24,4	59,6	33,3	62,7

II младшая группа №5										
Высокий	21,3	28,7	15,0	18,0	21,1	27,5	0	0	54,9	75,7
Средний	29,1	34,7	31,1	36,5	19,0	24,4	52,4	66,6	20,0	15,5
Низкий	9,4	5,9	11,0	3,0	12,0	6,0	14,0	5,4	10,2	0
Итого по группе:	59,8	69,3	57,1	57,5	52,1	57,9	66,4	72,0	84,1	91,2
Средняя группа №7										
Высокий	0	15,0	3,5	16,2	9,0	20,0	0	15,9	0	31,5
Средний	26,0	40,2	21,4	47,4	9,0	47,3	6,8	3,2	30,7	50,0
Низкий	7,8	10,0	15,8	6,0	21,0	0	28,8	9,6	19,0	0
Старшая логопеди. группа №4										
Высокий	15,0	27,0	10,0	18,0	6,0	12,5	9	18	14	26
Средний	6,0	15,0	8,7	16,0	10	21	6	12	8	14
Низкий	16,0	7,8	13,0	6,6	6	12	18	8	18	10
Итого по группе:	37,0	49,8	31,7	40,6	32,0	45,5	33,0	38,0	40,0	70,0
Старшая группа №6										
Высокий	16,8	27,6	5,3	10,3	10,0	16,7	12,6	36,3	16,4	33,9
Средний	19,9	41,7	47,6	75,7	34,5	47,5	46,4	41,4	33,0	46,1
Низкий	9,5	3,2	14,0	0	8,3	1,3	7,6	2,3	5,6	0
Итого по группе:	46,2	72,5	66,8	86,0	52,8	65,5	66,6	80,0	55,0	80
Подготовительная группа №2										
Высокий	8,9	23,2	6,4	13,0	3,8	19,5	16,3	20,8	12,3	26,2
Средний	28	50,3	26,2	46,8	18,0	29,3	25,9	41,6	24,6	42,4
Низкий	1,8	0	3,0	1,2	12,2	2,6	4,0	2,6	3,0	0
Итого по группе:	38,7	73,5	35,6	61,0	34,0	51,4	46,2	65,0	39,9	68,6

Динамика освоения ОП ДО в 2023 - 2024 учебном году



Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

В мае 2024 года организована психолого-педагогическая диагностика выпускников дошкольного учреждения уровня готовности к обучению в школе. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводилась педагогом-психологом. Участие ребёнка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Было обследовано 38 детей выпускных групп. Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной работе педагогов ДОУ и показаны следующие результаты:

<i>Уровень</i>	<i>Количество детей</i>	<i>%</i>
Высокий	12	31,6
Выше среднего	17	44,7
Средний	8	21,0
Ниже среднего	1	2,6
Низкий	-	-

Мотивационная готовность к школе:

<i>Мотивация</i>	<i>Количество детей</i>	<i>%</i>
Учебная	15	39,5
Социальная	16	42,1
Оценочный	3	7,9
Позиционный	3	7,9
Внешний и игровой	1	2,6

Выводы и предложения: оптимальный выбор форм, методов и средств образования, созданы условия для эффективной образовательной работы.

Деятельность в ДООУ реализуется на хорошем уровне. Воспитателям и специалистам рекомендовано:

- Совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей.
- Активизировать работу по выбору наиболее эффективных методов обучения детей безопасной жизнедеятельности.
- Продолжать развивать у детей умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; положительную самооценку, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
- Продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; обогащать и углублять представления о том, как поддерживать и сохранить здоровье.
- Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Построение работы с родителями направлено на создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса: общие родительские собрания; родительские собрания в группах; семинары-практикумы; консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия и праздники; утренники; выставки семейного творчества и т.д., что позволяет дошкольному учреждению отличаться от других дошкольных учреждений. Объединить усилия родителей и педагогов - главная из задач нашего учреждения.

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ было проведено анкетирование (*Приложение 6*), в котором приняло участие 201 человек (58 % семей).

Результат анкетирования:

- удовлетворенность родителей работой ДООУ – 94,5 %;
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе - по вопросам реализации ОП ДО) – 94,5 %;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДООУ – 98,5 %.

Выводы и предложения: Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством образовательной деятельности в ДООУ. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДООУ.

Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды

№	Показатели / индикаторы	Не соответ ствует	Соответ ствует
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1.1	Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа: - в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей.		+
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ОП ДО		+
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		+
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ОП ДО		+
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ОП ДО		+
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		+
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		+
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		+
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами		+/-
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами		+/-
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		-
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		+
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		+
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		+/-

III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающийся полифункциональности материалов			
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности		+
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)		+/-
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		+
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды		+
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности		+
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка		+
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)		+
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.		+
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		+
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее вариативности			
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия		+
4.2	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов		+
4.3	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ДОУ		+
4.4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		+
4.5	В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		+/-
4.6	В организации пространства учитывается гендерная специфика		+
4.7	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		+
4.8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)		-
4.9	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что		-

	обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя		
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее доступности			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		+
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		+
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей		+
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		+
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		+
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		+
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		+
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО		+
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ОП ДО		+
5.10	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		+
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества РППС, касающиеся ее безопасности			
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		+
6.2	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохраненные материалы и оборудование		+
6.3	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохраненные материалы и оборудование		+
6.4	В организации пространства обеспечены условия для проведения		+

	диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада		+
6.6	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.		+
6.7	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		+
6.8	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		+
6.9	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками		+/-
6.10	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		+
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды			+

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

№	Показатели / индикаторы	Не Соответ ствует	Соответ ствует
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО		+
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО	-	
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр	-	
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	-	
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога		+
3.2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии		+
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек	-	
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		+
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		+
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		+
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		+
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		+
3.9	Наличие сертификатов на игрушки		+
3.10	Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами	-	
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		+
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		+
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		+
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		+
4.5	Осуществление своевременной дератизации		+
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		+
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		+

5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи		+
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		+
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов		+
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		+
6.2	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана		+
6.3	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим	-	
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		+
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	-	
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		+
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		+
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		+
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		+
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		+
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		+
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов	-	
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты	-	
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	-	
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	-	
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	-	
Соответствие материально-технических условий требованиям			+/-

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

№	Показатели/индикаторы	Не соответс.	Соответс.
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием - 93%		+/-
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог- психолог, учитель-логопед, социальный педагог		+
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		+/-
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	-	
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	-	
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 56,3% педагогических работников		+
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 56,3% и более педагогических работников		+
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 37,5% педагогических работников		+
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников	-	
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют	-	
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 12,5% и более педагогических работников		+
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 87,5% педагогических работников		+
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада		+
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области	-	
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)		+
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации		+
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики		+
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов			

детского сада. Активность в профессиональных сообществах.			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней		+
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня	-	
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий	-	
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др.		+
Соответствие кадровых условий образовательной деятельности			+

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

№	Показатели/индикаторы	Не соотв.	Соответ.
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		+
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		+
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку		+
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)		+
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		+
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		+
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		+
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		+
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		+
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)		+

II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		+
2.2	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		+
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		+
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		+
2.5	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		+
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		+
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		+
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		+
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		+
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		+
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		+
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		+
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.		+
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга,		+

	разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		+
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		+
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		+
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		+
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		+
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		+
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.		+
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)		+
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать		+
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		+
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		+
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		+
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают		+

	или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		+
7.6	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		+
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		+
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		+
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		+
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		+
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		+
Соответствие психолог-педагогических условий требованиям			+

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

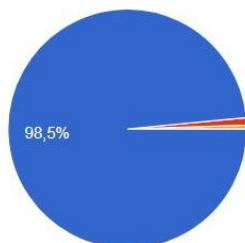
№	Показатели/индикаторы	Не соотв.	Соответ.
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем		+
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		+
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами	-	
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	-	
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	-	
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		+
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме		+
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме		+
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки		+
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации		+
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	-	
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	-	
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	-	
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	-	

Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса

КАК ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИВАЕТЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

 Копировать

201 ответ

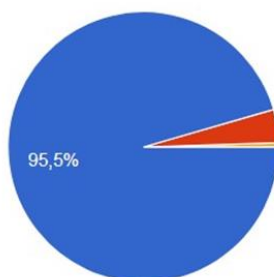


- Положительно или скорее положительно
- Затрудняюсь ответить
- Скорее отрицательно или отрицательно

УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?

 Копировать

201 ответ

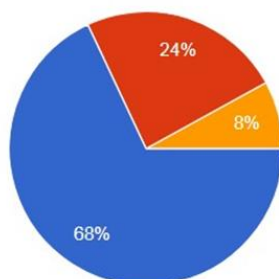


- Да, вполне или скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет или однозначно нет

УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?

 Копировать

200 ответов

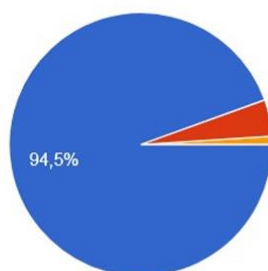


- Да, вполне или скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет или однозначно нет

УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?

 Копировать

200 ответов

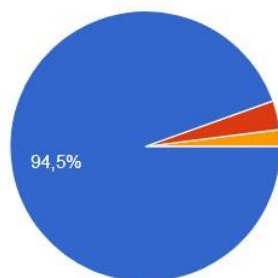


- Да, вполне или скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет или однозначно нет

НА ВАШ ВЗГЛЯД, ВОСПИТАТЕЛИ ДОСТАТОЧНО ИНФОРМИРУЮТ ВАС О
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ?

 Копировать

201 ответ

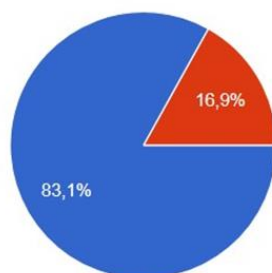


- Да, вполне или скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет или однозначно нет

АДМИНИСТРАЦИЯ И ПЕДАГОГИ ПОЛОЖИТЕЛЬНО РАССМАТРИВАЮТ
ПРЕДЛОЖЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЫВАЮТ ПРИ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЕ?

 Копировать

201 ответ

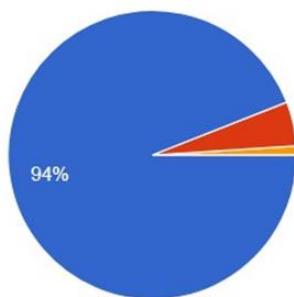


- Да, вполне или скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет или однозначно нет

КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, В УСПЕХАХ РЕБЕНКА ЕСТЬ ОЧЕВИДНЫЕ ЗАСЛУГИ
ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА?

 Копировать

201 ответ

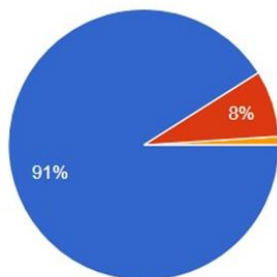


- Да, вполне или скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет или однозначно нет

НА ВАШ ВЗГЛЯД, ПЕДАГОГИ ПРЕДОСТАВЛЯЮТ КОНСУЛЬТАЦИОННУЮ И
ИНУЮ ПОМОЩЬ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ?

 Копировать

201 ответ

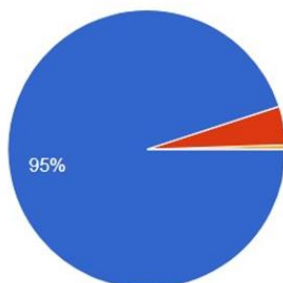


- Да, вполне или скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет или однозначно нет

ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ
РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?

 Копировать

200 ответов



- Да, вполне или скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет или однозначно нет