

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета

протокол от 15.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Ясли-сад № 8 «Теремок»

Рябыкина Т.В.

Приказ от 15.08.2023 № 94-0



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования**
(в соответствии с ФАОП и с использованием программы Н.В. Нищевой)

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
"ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 8 «ТЕРЕМОК»
АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛНОВАХСКОГО РАЙОНА"

Срок реализации программы:
С 01 сентября 2023 г. до 31 мая 2028 г.

Волноваха, 2023 г.

Структура рабочей программы учителя-логопеда

1	Целевой раздел рабочей программы	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей с ТНР	4
1.1.4	Возрастные особенности речевого развития детей с ТНР	4
1.1.5	Характеристики особенностей развития детей с ЗПР	5
1.1.6	Возрастные особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	7
1.1.7	Возрастные особенности речевого развития детей с ФФНР	8
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
1.2.1	Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (дети с ТНР)	9
1.2.2	Планируемые результаты усвоения рабочей программы в старшем дошкольном возрасте (дети с ТНР)	9
1.2.3	Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (дети с ЗПР)	10
1.2.4	Планируемые результаты усвоения рабочей программы в старшем дошкольном возрасте (дети с ЗПР)	10
1.2.5	Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (дети с ФФНР)	10
1.2.6	Планируемые результаты усвоения рабочей программы на этапе завершения обучения (дети с ФФНР)	11
1.3	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (дети с ТНР)	12
13.1	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (дети с ЗПР)	12
1.3.2	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (дети с ФФНР)	12
2.	Содержательный раздел рабочей программы	12
2.1	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (дети с ТНР)	12
2.2	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (дети с ЗПР)	13
2.3	Взаимодействие участников коррекционно-развивающего процесса	17
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	20
2.5	Описание вариативной части рабочей программы	22
3.	Организационный раздел рабочей программы	22
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы, взаимодействие взрослых с детьми	22
3.2	Материально – техническое обеспечение реализации Рабочей программы	23
3.2.1	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	23
3.2.2	Организация образовательной деятельности по речевому развитию (дети с ТНР)	24
3.2.3	Организация образовательной деятельности по речевому развитию (дети с ЗПР)	25
3.2.4	Организация образовательной деятельности по речевому развитию (дети с ФФНР)	25
3.2.5	Перечень учебно-методического комплекта для работы с детьми	25
3.3	Проведение традиционных событий, праздников, мероприятий	25
3.4	Организация режима пребывания детей	25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность проблемы коррекционного направления в деятельности ДОО обусловлена тем, что год от года число детей с ОВЗ возрастает. В ДОО наряду с воспитанниками с нарушениями речи появляются дети с задержкой психического развития, особенностями поведения, поэтому сохранение и укрепление здоровья является приоритетным направлением работы нашего ДОО. Наличие ранней и адекватной помощи ребёнку в нашем ДОО позволяет более эффективно компенсировать нарушения в психофизическом развитии малыша и тем самым смягчить, а быть может и предупредить отклонения.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие детей в системе дошкольного образования рассматривается, как развитие умения понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, осознание состава слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28);
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» (от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07);
- ✓ Уставом МБДОУ детского сада № 8;
- ✓ Рабочей образовательной программой МБДОУ детского сада № 8 на 2023-2028 годы;
- ✓ Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ детского сада № 8 на 2023-2025 годы;
- ✓ С использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой
- ✓ С использованием «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной О.П.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с

речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда МБДОУ детского сада № 8.

Цель рабочей программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития в возрасте с 3 до 7 лет, с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей и коррекции речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов работающих в группе и родителей дошкольников.

Задачи программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребёнка, его потенциальных возможностей и способностей (ТНР, ЗПР);
- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Рабочая программа построена в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- Полноценное проживание ребенка всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение детского развития;
 - Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
 - Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе и одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
 - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником субъектом образовательных отношений;
 - Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
 - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - Возрастную адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - Учет этнокультурной ситуации развития детей (региональных особенностей культуры);
 - Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;
- Принципы, сформулированные на основе особенностей комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. в соответствии с ФГОС ДО:
- сознательности – достигается путем бесед с родителями и детьми;
 - активности – если ребенок понимает необходимость занятий, то он охотнее делает упражнения;
 - гуманизации – гуманистические отношения между всеми участниками коррекционного процесса;

- системности – регулярное проведение занятий в различных формах;
- дифференциации и индивидуализации – предполагает учет различий, обусловленных глубиной и структурой нарушения речи;
- комплексности, предполагающий совместное участие в коррекции речи учителя-логопеда, воспитателя и специалистов;
- поэтапности – предполагающей постепенное, последовательное решение коррекционных задач;
- принцип опоры при обучении на сохранные анализаторы;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип обеспечения активной языковой практики;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с ТНР.

Особенности детей с ТНР подробно изложены авторами к программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет»- М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019, стр. 63

1.1.4. Возрастная особенность речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

От 5 до 6 лет

Развитие словаря: употребляют существительные, обозначающие названия профессий; прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду; глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; слова со сходным значением. Прилагательные, существительные, глаголы, наречия, предлоги употребляют правильно и точно по смыслу.

Развитие связной речи: совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Поддерживают непринуждённую беседу, задают вопросы, правильно отвечают на них. Развивается умение связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого, самостоятельно составляют небольшие рассказы о предмете, по картине, по серии картинок, по плану, по образцу, из личного и коллективного опыта, передавая знакомые события; небольшие рассказы творческого характера. Развитие грамматического строя речи:

Морфология–совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, прилагательными; формируется умение использовать несклоняемые существительные. К 5-6 годам – примерно 3000 слов. Дети уже сознательно подходят к некоторым языковым явлениям, они задумываются над своей речью, сами создают по аналогии ряд новых и своеобразных слов. (Например, он говорит «намакаронился» (съел макароны), «не отсонился» (не выспался) и т. д.)

Это свидетельствует о том, что ребенок пытается осознать некоторые принципы образования новых слов, но в силу отсутствия у него достаточного речевого опыта делает это неудачно. На пятом году жизни у ребенка отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливать простейшие связи и точно отражать их в речи.

Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию;

- словообразование – образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных, однокоренные слова;

➤ синтаксис – продолжают учиться составлять простые и сложные предложения, учатся пользоваться прямой и косвенной речью. В их речи впервые появляются предложения с однородными обстоятельствами. Они усваивают и правильно согласовывают прилагательные с существительными в косвенных падежах.

От 6 до 7 лет

Развитие словаря: у ребенка 7 лет продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается ее словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык. Словарь ребенка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Процент конкретных существительных по сравнению с отвлеченными довольно высок - 85%. Это объясняется тем, что «ребенок мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства конкретных предметов и явлений» Крутецкий В. А. «Психология обучения и воспитания».

Развитие связной речи: у ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные, часто опускает. На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

Развитие грамматического строя речи: в процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий.

Первые предложения ребенка-дошкольника отличаются упрощенностью грамматических конструкций. Это простые нераспространенные предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого, а иногда лишь из одного слова, которым он выражает целую ситуацию. Наиболее часто он употребляет слова, обозначающие предметы и действия. Несколько позже в его речи появляются и распространенные предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого, определения, обстоятельства. Наряду с формами прямых падежей ребенок употребляет и формы косвенных падежей.

Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами потому что, если, когда и т. д. Все это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребенка, что находит свое выражение в речи. В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры.

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей с ЗПР.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям с со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции, в-третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и

незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности. Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность. Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф.

Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности:

при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР

коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

1.1.6 Возрастная особенность старшего дошкольного возраста в речевом развитии детей с ЗПР

От 5 до 7 лет.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближенно к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками,

суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений; характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных.

Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

1.1.7. Возрастные особенности речевого развития детей с ФФНР

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слововая структура слова, просодика в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слововая структура слова)), и имеется недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является несформированность процессов восприятия звуков речи – пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

В активной речи этих детей артикуляторно сложные звуки заменяются более простыми ([р] на [л], [ш] на [ф], [с] на [т] и т.д.). Другим вариантом проявления фонетикофонематического недоразвития речи является недифференцированное произношение звуков, когда один звук служит заменителем целого ряда других звуков (например, [т] вместо [с], [ч], [ш]). Еще один вариант проявляется в смешении звуков, их

неустойчивом употреблении в речи: в одних случаях нужный звук произносится правильно, в других – заменяется артикуляторно или акустически близкими звуками. Общее количество неверно произносимых звуков может достигать 16 – 20.

Неспособность овладеть фонематическим анализом (выделить звуки на фоне слова; определить их количество и последовательность) является прямым следствием нарушенного звукопроизношения. Детям с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога. Кроме перечисленных затруднений, может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй при фонетико-фонематическом недоразвитии речи обычно в пределах нормы. Однако, при обследовании могут выявляться единичные случаи нарушений отдельных непродуктивных грамматических форм в словоизменении (в падежных окончаниях) и согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными, употреблении сложных предлогов. У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) могут наблюдаться дислалия, дизартрия, ринолалия.

Основой определения качества речевого недоразвития является степень проявления составляющих его структуры и их комбинация.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (дети с ТНР).

Основной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые прописаны во ФГОС ДО (ФГОС ДО- М.: Центр педагогического образования, 2014.-32 стр.), стр.29

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования.

1.2.2. Планируемые результаты усвоения программы для старшего дошкольного возраста (дети с ТНР).

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет

предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.2.3. Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (дети с ЗПР):

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

1.2.4. Планируемые результаты усвоения рабочей программы в старшем дошкольном возрасте (дети с ЗПР).

Речевое развитие (к 6 годам):

- правильно артикулируют все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцируют все изученные звуки;
- называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находят в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различают понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеют интонационными средствами выразительности речи в играх, пересказе, чтении стихов.

1.2.5. Целевые ориентиры реализации рабочей программы по речевому развитию (дети с ФФНР).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

1.2.6 Планируемые результаты освоения рабочей программы на этапе завершения обучения (дети с ФФНР).

Стороны речи	Уровень сформированности
Звукопроизношение	Правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их
Фонематическое восприятие	Четко дифференцирует все изученные звуки
Навыки звукового анализа и синтеза	Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в словах. Различает понятия «звук», «слог» на практическом уровне.
Навыки лексико-синтаксического анализа	Называет последовательность слов в предложении. Различает понятие «слово», «предложение» на практическом уровне
Интонационно-выразительная сторона речи	Владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. Правильно использует в самостоятельной речи восклицательную, повествовательную и вопросительную интонации.
Словарный запас	Владеет достаточным словарным запасом. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
Навыки словообразования	Владеет элементарными способами словообразования.
Грамматический строй речи.	Владеет навыками согласования существительного с другими частями речи. Правильно составляет простое и сложное распространённое предложение.
Связная речь.	Правильно употребляет в самостоятельной связной речи разные конструкции предложений. Владеет диалогической и монологической формами речи. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы и умеет задавать встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи и речи - доказательства. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные творческие рассказы.

1.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы (дети с ТНР)

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с ОНР (от 4-7 лет) проводится по методике Н.В. Нищевой.

Обследование общего и речевого развития детей проводится 2 раз в год в старшей компенсирующей направленности (входная - первые три-четыре недели сентября, май).

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 1-2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

1.3.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы (дети с ЗПР).

Мониторинг развития ребенка и усвоения АООП для детей ЗПР позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении психо-речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Система мониторинга позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и особенностями каждого ребенка. Результаты стартового мониторинга развития ребенка используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с подгруппой детей на учебный год.

Результаты итогового мониторинга по усвоению АООП, позволяют провести сравнительный анализ достигнутых результатов, выявить наличие

динамики в развитии детей, при отсутствии положительной динамики проанализировать причины, сформулировать выводы и рекомендации на следующий учебный год.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно

варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития. Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать

качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать

не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

Для обследования детей ЗПР предусмотрены психолого-педагогические диагностики Е. А. Стребелевой и И.Д. Коненковой, С.Д. Забрамной.

1.3.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (дети с ФФНР)

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической обследования (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) два раза в год по методике Волковой Г.А.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (дети с ТНР).

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы осуществляется в соответствии с УМК «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».

Старшая группа компенсирующей направленности для детей ТНР (см. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР»,

«ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2014 г.). Конспекты занятий (тема, задачи, методы и приёмы, методическое обеспечение, оборудование).

Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- подгрупповые занятия. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений детей;
- индивидуальные занятия (проводятся также и микрогруппами с учетом выявленных при обследовании особенностей речевого и психомоторного развития ребенка)
- закрепляющие занятия (занятия с воспитателем логопедической группы). На них закрепляется материал, отработанный логопедом;
- интегрированные (с участием разных специалистов).

Подгрупповые занятия планируются в первую половину дня, индивидуальные занятия - в первую половину дня и после сна.

Посещаемость детьми индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий фиксируется в листах занятости детей группы.

Все формы работы учителя-логопеда отражены в циклограмме и графике работы учителя-логопеда.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения артикуляционных упражнений, использование наглядных пособий, зрительных ориентиров); тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь учителя-логопеда); наблюдения; рассматривание рисунков, картин, макетов; просмотр кинофильмов; прослушивание магнитофонных записей, показ образца.

Словесные: беседа (предварительная, итоговая, обобщающая); рассказ; пересказ; чтение.

Практические: упражнения (речевые, игровые, подражательно-исполнительские, конструктивные и творческие); игры; моделирование.

Занятия логоритмикой проводятся учителем-логопедом 1 раз в неделю. В середине каждого коррекционно- развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. В середине интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

2.2 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (дети с ЗПР)

1. Развитие импрессивной стороны речи

- развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
- развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких,

свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);

- работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;
- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);
- привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.

2. Стимуляция речевого общения

- организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;
- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;
- побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);
- обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

3. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
 - развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;
 - формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
 - воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
 - совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
 - развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
 - соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
 - следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;
 - формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
 - развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
 - вырабатывать правильный темп речи;
 - работать над четкостью дикции;
 - работать над интонационной выразительностью речи
- ## 4. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.);
- на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;
- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
- учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;
- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.

5. Расширение, обогащение, систематизация словаря

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

6. Формирование грамматического строя речи:

- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

➤ развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

7. Развитие связной диалогической и монологической речи:

➤ формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос –ответ);

➤ стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;

➤ развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

➤ работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

➤ развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

➤ развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

➤ в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

➤ усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

8. Подготовка к обучению грамоте:

➤ развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

➤ формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

➤ учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

➤ учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;

➤ упражнять детей в умении составлять предложения по схемам;

➤ развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;

➤ учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);

➤ закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;

➤ формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; ➤ учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

9. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:

- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;
- совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов,
- формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.

10. Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе:

- вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;
- читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей;
- направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;
- поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;
- использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;
- в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;
- беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;
- учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;
- учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;
- вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.

Содержание коррекционной работы отражено в «Перспективном плане коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР» (Приложение 5).

2.3 Взаимодействие участников коррекционно-развивающего процесса

Появление в ДОУ специалистов, углублённо владеющих методиками, позволяет в большей степени удовлетворять индивидуальные вопросы и потребности детей, делают педагогический процесс более дифференцированным и гибким с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка.

Поэтому перед нами стояла задача наиболее эффективного взаимодействия всех специалистов (музыкальный руководитель, физрук, логопед, воспитатель, педагог-психолог)

с целью коррекции речевого развития. С этой целью разработана модель взаимодействия специалистов ДОУ, где чётко прослеживается работа на всех этапах (диагностика, планирование, анализ). В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Эта модель позволяет осуществлять необходимую координацию между специалистами по вопросу изучения особенностей речевого развития, планирования коррекционной работы с учётом индивидуализации. Главная цель организации взаимодействия с целью преодоления речевых нарушений – использовать потенциал каждого специалиста, объединить усилия всех субъектов педагогического процесса, т.е. организовать комплексный подход к подготовке детей к обучению в школе и их социализации. Сущность такого подхода: работа должна быть организована так, чтобы каждый член коллектива для решения стоящих перед ним задач мог использовать

потенциальные возможности программного обеспечения других специалистов, усиливая тем самым воздействие на формируемые у него функции, навыки и процессы. Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками коррекционно-развивающего процесса описаны в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Основная функция учителя-логопеда – коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической стороны речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР

Значительные различия в уровне здоровья, физического развития воспитанников и разный характер имеющихся проблем в их развитии, потребовали дифференциации содержания работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Такую возможность представляет нам современная технология психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), работа которого регламентируется Положением о ППК, утвержденным заведующим детского сада.

Цель работы ППк – создание условий для обеспечения диагностики, коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Психолого-педагогический консилиум, который создан в нашем детском саду, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДООУ с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МБДООУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, речевыми, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности или, как их еще называют, значимые характеристики, отличающие одну категорию детей от другой. Именно эти, значимые характеристики, необходимо учитывать при построении индивидуального образовательного маршрута ребёнка с целью реализации психолого педагогического компонента коррекционной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает поддержку психически здоровых детей, у которых на определённом этапе возникают какие – либо трудности в освоении программы образовательного учреждения (соматически ослабленные, педагогически запущенные, со сложностями в психологическом или речевом развитии, с поведенческими проблемами). Разрабатываемые специалистами и воспитателями индивидуально ориентированные коррекционно-развивающие программы учитывают личностные особенности обучающихся, рекомендации психолого-педагогического консилиума.

Индивидуальные коррекционные занятия планируются в целях более успешного продвижения в общем развитии воспитанников с неблагоприятной динамикой развития коррекции недостатков их речевого и психологического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях. С этими детьми в течение года проводятся индивидуальные коррекционные занятия 3 раза в неделю.

Индивидуальные коррекционно-развивающие программы разрабатываются на ППк педагогов МДООУ, где определяются направления коррекционной работы, рекомендации для педагогов, участие родителей в коррекционно-развивающей работе. В течение года вносятся корректировки в образовательный процесс коррекционно-развивающей работы. Для представления на ППк педагогом-психологом и учителем-логопедом готовятся результаты обследования и логопедическое заключение на детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи).

Содержание деятельности учителя-логопеда в рамках ППк ДООУ разделено на 3 направления:

- Взаимодействие с детьми;
- Взаимодействие с педагогами;
- Взаимодействие с родителями.

В обязанности учителя-логопеда входит осуществление обследования воспитанников, определение структуры и степени выраженности нарушения речи,

имеющегося у них, консультирование педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям и направление при необходимости воспитанников ДОО на консультирование в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.

Консилиум является механизмом психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в детском саду. Решением ППк при необходимости разрабатываются индивидуальные АОП или индивидуальные маршруты сопровождения, отслеживает их выполнение. ППк выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетентности педагогических кадров, работающими с детьми с ОВЗ.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется, на наш взгляд, следующими факторами. В первую очередь, успешной работой с семьями воспитанников, от которой зависит эффективность деятельности самого ДОО. Во-вторых, особенностями современной семьи (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и т.д.), заставляющими искать новые формы взаимодействия.

Выстраивание работы с семьёй на основе партнёрских отношений, диалога взаимного доверия и понимания способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.

Основные проблемы, возникающие в семьях детей с ОВЗ:

- умышленное ограничение в общении;
- гиперопека.

В зависимости от восприятия дефекта ребёнка выделяют две группы родителей:

- с адекватной позицией;
- с неадекватной позицией.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку, необходимо активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребёнка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка с ОВЗ.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребёнка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- психологическая поддержка.

Это осуществляется в таких формах работы как: родительские собрания, конференции, тренинги, консультации, совместные проекты; дни открытых дверей; посещение праздников, досугов и занятий, выставок детских работ; работа родительского комитета и Совета ДОО, взаимодействие с органами Опекунства и Попечительства, совместное пребывание с ребёнком в группе в период адаптации.

Наиболее эффективной формой взаимодействия семьи и ДОУ по-прежнему остается индивидуальное консультирование родителей. Это беседы с воспитателем о ходе образовательной работы с ребенком, о его продвижении в освоении АООП для детей с ТНР (ЗПР, УО), педагогические пятиминутки специалистов с разъяснением способов и методов взаимодействия с ребенком при закреплении материала в домашних условиях. Помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Залогом успешной работы с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения является не только четкое представление ее направлений и результата, но и распределение функций между педагогами, работающими с ребенком и его семьей. Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры, просвещении родителей. Он планирует и координирует совместную работу, определяет вместе с другими специалистами основные задачи в работе с родителями, т.е.:

- устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создаёт атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы;
- разъясняет родителям (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного речевого развития ребенка;

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ являются общепринятые в ДОУ индивидуальная, групповая и коллективная работа.

Следует отметить, что, говоря о ребёнке с ОВЗ, мы говорим о процессе индивидуализации в работе с ним. Поэтому и в работе с родителями, выбирая форму из ранее перечисленных, педагог ориентируется на индивидуализацию в работе с родителем каждого ребёнка, корректируя план педагогического просвещения родителей в течение всего процесса сопровождения ребёнка.

Для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, разработаны материалы для стенда «Советы логопеда» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков меняются 1 раз в неделю и помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, способствуют организации совместной игровой деятельности родителей с ребенком. Для взаимодействия используются тетради Н.В. Нищевой «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Задания тетрадью подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ призваны наладить взаимодействие между ДОУ и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей, способствовать социальной адаптации семьи.

Предполагаемый результат работы с родителями может включать:

- организацию преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам обучения и воспитания, оздоровления, досуга детей;
- повышение уровня родительской компетентности и степени принятия своего «особого» ребенка;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

2.5. Описание вариативной части рабочей программы.

«Идеальным» результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОО (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого не обходимо приемственность образовательного содержания в ДОО. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания программы осуществляется с опорой на основную программу. Так же частью вариативного содержания являются элементы коррекционной программы Н.В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи» (общим недоразвитием речи с 3- 7 лет).

«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах ДОО комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую закону «Об образовании в Российской Федерации» и требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы, взаимодействие взрослых с детьми.

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ФФНР, ТНР, ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ФФНР, ТНР, ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР и ЗПР стимулировать самооценку.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ФФНР, ТНР, ЗПР с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ФФНР, ТНР и ЗПР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР, ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт)

деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;

совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР и ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью.

3.2. Материально – техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Материально-технические условия нашего детского сада (ФФНР, ТНР, ЗПР), соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы (УМК, оборудование, оснащение (предметы);
- учитывают требования ФГОС к детям ОВЗ;
- учитывают рекомендации МПМПК.

С целью учёта и отслеживания плана реализации по преобразованию среды в соответствии с современными требованиями учителем-логопедом

составлен паспорт кабинета с полным перечнем используемых игр, пособий и методических материалов, который систематически обновляется.

Успешность реализации Рабочей программы обеспечивается грамотным подбором учебно-методических комплектов к адаптированной общеобразовательной и парциальной программам, которые регулируются Лицензией на право ведения образовательной деятельности, а также приказом по МБДОУ детскому саду № 8 «О программно-методическом обеспечении».

Для ведения образовательной деятельности с детьми с ТНР и ЗПР имеются полные учебно-методические комплекты к и технологиям

«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной О.П.

3.2.1 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Созданная в кабинете развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- возможность двигательной активности детей,
- учет национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей,
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

В соответствии с направлениями работы учителя-логопеда помещение логопедического кабинета условно разделено на блоки:

- Блок диагностики;
- Блок профилактики и консультирования;
- Научно-методический блок;
- Блок организации и планирования;
- Блок коррекции и развития.

Блок коррекции и развития условно разделён на центры:

- Центр речевого и креативного развития;
- Центр сенсорного развития;
- Центр моторного и конструктивного развития;
- Центр «Песочные фантазии».

Учитывая, что для детей с различными речевыми нарушениями важную роль играет стабильность даже в предметно-пространственной среде, любые изменения проводятся периодически, но медленно. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

Особое внимание уделяю дизайну кабинета (оформление стен, единый стиль и прочее). Пастельные тона, единообразный стиль оформления, украшение сезонными икебанами создают атмосферу эмоционального комфорта в логопедическом кабинете, что является важнейшим условием для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ. РППС в кабинете строилась в соответствии с рекомендациями УМК к программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, С- Петербург, 2019, 200 стр.)

3.2.2 Организация образовательной деятельности по речевому развитию (дети с ТНР)

Образовательная деятельность с детьми организуется в соответствии АООП ДО детей с ТНР. 4 раза в неделю 25 минут в старшей группе.

В старшей группе проводятся по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателем с каждым ребёнком, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях.

3.2.3 Организация образовательной деятельности по речевому развитию (дети с ЗПР)

На основании годового календарного учебного графика учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В сентябре и последние две недели мая проводится мониторинг развития детей. Также планируются зимние (первые две недели января) и летние (июнь, июлю, август)

каникулы. Во время зимних и летних каникул проводят занятия только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в форме мини-подгрупповых и индивидуальных занятий, самостоятельная деятельность детей 3-4 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В совместную деятельность детей и взрослых входит: утренняя и вечерняя прогулка, совместные игры, разные виды труда, наблюдения, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы, экскурсии, все виды продуктивной деятельности, все виды игровой деятельности, общение.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию занятий. Продолжительность и количество мини-подгрупповых занятий для детей составляет:

от 3 до 4 - лет более 15 мин, не более 2 занятий в неделю;

от 4 до 5 лет - не более 20 минут, не более 2 занятий в неделю;

от 5 до 6 лет - не более 25 минут, не более 2 занятий в неделю;

от 6 до 7 лет - не более 30 минут, не более 3 занятий в неделю.

Подгрупповые коррекционные занятия с учителем - логопедом входят в общее количество занятий и проводится в первую половину дня по подгруппам, индивидуальные занятия специалисты проводят в соответствии с циклограммой работы.

3.2.4 Организация образовательной деятельности по речевому развитию (дети с ФФНР)

Рабочая программа предполагает проведение фронтальных занятий учителем-логопедом 2 раза в неделю по 30 минут в подготовительной группе и 2 индивидуальных занятия с учителем –логопедом.

3.2.5 Перечень учебно-методического комплекта для работы с детьми с ТНР

Список методического комплекта к УМК «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» стр.

191.

3.3 Проведение традиционных событий, праздников, мероприятий

Организуя проведение праздников и досугов, следует помнить о том, что привлекать к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определённого уровня и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника

Отечества, 8 марта, 9 мая, летний карнавал, дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок».

Концерты: «Наши таланты», «Спорт и музыка».

3.4 Организация режима пребывания детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах

работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Авторы УМК к программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет » предлагают примерный распорядок дня для детей разных возрастных категорий лет.

как: прием пищи, организованная детская деятельность и занятия со специалистами, прогулка, ежедневное чтение и дневной сон.

Режим работы нашего детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада,

и является следующим: пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница), выходные дни - суббота и воскресенье, группы функционируют с 7.00 до

17.30. Организация жизни детей в ДООУ опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков

сна и бодрствования. В режиме дня есть постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приема пищи и переменные величины - время

начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и

окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и др.

Также в соответствии с СанПиН 2.4.1.3648-20 " соблюдается:

- четырехразовое питание детей с 10.5 часового пребывания;

- ежедневная прогулка два раза в день не менее 4 - 4,5 часа,

Примерный режим дня. Холодный период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00—8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10—8.30
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, подготовка к занятиям	8.30—9.00
Первое занятие воспитателя и первое логопедическое занятие (проводятся по подгруппам)	9.00—9.10
Второе занятие воспитателя и второе логопедическое занятие (проводятся по подгруппам)	9.20 – 9.30
Третье подгрупповое логопедическое занятие, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.45 -10.15
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми	10.15 – 12.00
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 -12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50 -15.00
Подъем. Оздоровительные процедуры. Полдник	15.00 – 15.30
Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей	16.40 – 17.30
Уход домой	До 17.30

Примерный режим дня. Теплый период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20—8.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, подготовка к индивидуальным занятиям с логопедом	8.50—9.30
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.30—11.30
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы,	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну. Сон	
Подъем. Оздоровительные процедуры. Полдник	12.40 - 15.00
Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	15.30 – 16.20
Самостоятельная деятельность детей	16.40 – 17.30
Уход домой	До 17.30

СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:

1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы
2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности (ТНР, ЗПР)
3. Циклограмма, график работы учителя-логопеда.
4. План педагогического просвещения родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Перечень нормативных и нормативно-методических документов:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями.

36

Перечень литературных источников:

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Бабкина Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
3. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. – ООО «ГЦ Сфера», 2009.
4. Бордовская Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: Каро, 2006.
5. Боряева Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Боряева. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
6. Боряева Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Боряева. – М.: ГномПресс, 1999.
7. Елжова Н.В. Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края. Волгодонск, 2000.
8. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - Санкт-Петербург, 2008.